

Školní vzdělávací program školní družiny  
Základní školy a mateřské školy Damníkovo

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM školní družiny

**HROU**  
**K**  
**POZNÁNÍ ...**

**2017 - 2020**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DAMNÍKOV,  
DAMNÍKOV čp. 25

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název školy:**

Základní škola a mateřská škola Damník

**Adresa školy:**

Damník čp. 25, 561 23 Damník

**Ředitelka školy:**

Mgr. Dagmar Habrmanová, jmenovaná do funkce 1.7.2003

**Zpracovaly:**

Hana Ducháčková, Hana Sedláčková

**Zřizovatel:**

Obec Damník, Damník čp. 9, PSC 561 23      Telefon: 465394113

**Zřizovací listina:**

Zřizovací listina č.j. 109/2002 ze dne 15. října 2002,  
Změna zřizovací listiny č.j. 82/05 ze dne 27. května 2005

**Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku:**

Č.j. dne 1. ledna 2003, změna č.j. dne 1. září 2005

**Součásti školy:**

Základní škola:	465 394 135, 731459516	kapacita: 190 žáků
Mateřská škola:	465 394 278	kapacita: 52 dětí
Školní jídelna:	465 394 268	kapacita: 250 jídel
Družina:	465 394 135	kapacita: 55 žáků

**Kontakty:**

telefon: 465394135  
731459516

e-mail: [zsdamn@seznam.cz](mailto:zsdamn@seznam.cz)  
web: [www.zsdamnikov.cz](http://www.zsdamnikov.cz)

**Identifikační údaje:**

IČO: 75017164

IZO: 102718971

Redizo: 600104851

**Platnost dokumentu:**

Od 1. září 2017

Schváleno pedagogickou radou dne 30. srpna 2017 a školskou radou dne 31. srpna 2017.

Mgr. Dagmar Habrmanová,  
ředitelka školy

## **PREAMBULE**

Skrze hru děti mohou poznávat různé životní situace a mohou se ve hře naučit řešit je. Děti při hře zakoušejí rozvoj svých tvořivých sil a proměnu svých nápadů kvůli materiálním a jiným omezením. Tato zkušenost je pro ně přínosná i pro budoucí život. Děti se při hře neučí jen konkrétní dovednosti (počítání, písmenka, zavazování tkaničky...), ale především se také učí umění žít, řešit problémy a překonávat překážky, což jsou základy pro život v dospělosti. Hra vyvěrá z biologické a psychologické podstaty dítěte a je jeho základní životní potřebou. Hra, zaměřená na tělesnou stránku člověka, podporuje růst a tělesný rozvoj dítěte, upevňuje jeho zdraví a zdatnost. Hra významně ovlivňuje také estetické cítění člověka ( hry uplatňující zpěv, výtvarné činnosti). Učí též získávat si kladný vztah k práci a povinnosti. Vždyť i nepříjemná práce se může stát hrou. Pokud dítěti práci zpříjemníme hrou či soutěží, udělá ji rádo a bez zbytečných hádek.

Vidíme, že hra má kladný význam pro různé oblasti lidského života. Je na rodičích a vychovatelích, aby dokázali tuto zábavnou činnost využít k prospěchu dětí.

„Hra je radost. Učení při hře jest radostné učení“.

Jan Amos Komenský

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1. Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola je spádová pro okolní obce Luková, Květná, Trpík, Anenská Studánka a Třebovice v Čechách. Budova základní školy a mateřské školy je situována nedaleko centra obce. V její blízkosti jsou autobusové zastávky, které umožňují bezpečný příchod dojíždějících žáků. Škola je tvořena dvěma pavilóny, které jsou propojeny vestibulem. Škola vzdělává kolem 130 žáků, průměrná naplněnost tříd je 16 žáků. Žáci 1. stupně jsou většinou v samostatných třídách a žáci 2. stupně v samostatných třídách.

### 2.2. Vybavení školy

V budově školy je 9 tříd a 8 odborných pracoven. Součástí školy je školní hřiště, školní zahrada a „Zahrada splněných přání“, kterou využívají žáci v hodinách tělesné výchovy a děti školní družiny. Vnitřní prostory školy jsou světlé a působí esteticky. Celá škola byla zateplena a má nová plastová okna. Výzdoba školy je tvořena pracemi žáků. Prostory pro výuku jsou dostatečné. Ve všech třídách mají žáci k dispozici nastavitelné lavice, židle, koberec a radiomagnetofon.

Většina tříd je vybavena novým nábytkem, novým linoleem a interaktivní tabulí s dataprojektorem.

Pro výuku odborných předmětů je k dispozici učebna přírodopisu, fyziky a chemie s dataprojektorem, 3 učebny výpočetní techniky s interaktivní tabulí a dataprojektorem, učebna cizích jazyků s přehrávačem, dataprojektorem a interaktivní tabulí, cvičná kuchyň s ledničkou a novými sporáky se sklokeramickou deskou, školní dílna a učebna výtvarné a hudební výchovy. Ve třídách je postupně vyměňován nábytek a linoleum. Součástí školy je školní knihovna, která pravidelně doplňuje knižní fond na základě poptávky ze strany žáků. Počítačová síť je rozvedena po celé škole.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu v budově školy s rehabilitačními míči, posilovacími stroji, horolezeckou zdí pro mladší žáky, florbalovými brankami a gymnastickým kobercem a tělocvičnu, která není součástí školy. Žákům je umožněno, aby v hodinách tělesné výchovy využívali plochu tenisových kurtů místní tělovýchovné organizace. K pohybovým aktivitám mohou žáci využívat i vybudovanou „Zahradu splněných přání“ s herními prvky. Hodiny výtvarné výchovy, přírodopisu, prvouky a dalších předmětů mohou žáci trávit v učebně v přírodě, jež vznikla z grantu Českých lesů, a v altánku, který vznikl z grantu Nadace Partnerství.

O přestávkách využívají žáci 1. stupně hrací chodbu – je zde skákací panák, člověče nezlob se, piškvorky, stůl pro hraní dámy a malý fotbal. Mohou také posedět na lavičkách. Žáci mohou dle rozpisu využít stůl na stolní tenis, rehabilitační míče, hrát florbal, vyzkoušet si posilovací stroje a využívat učebnu výpočetní techniky. V případě pěkného počasí tráví žáci velkou přestávku pobytem venku.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně, která je součástí školy.

Kabinety slouží učitelům k uložení pomůcek a pro přípravnou práci, většinu času však tráví ve společné sborovně. Výchovný poradce může přijímat rodiče žáků ve vlastní kanceláři. Učitelé mají volný přístup na internet, používají kopírku, tiskárnu, skener, laminátory a vypalovačku. K relaxaci mohou využít malou tělocvičnu s rehabilitačními míči nebo posilovacími stroji.

Materiální vybavení se v rámci možností doplňuje, některé pomůcky vznikají nejen rukama učitelů, ale i žáků.

### **2.3. Školní družina**

Školní družina je součástí školy a nachází se v barevné budově. Kapacita školní družiny je 55 žáků. V současné době má školní družina 2 oddělení, ve kterých pracují dvě vychovatelky. Školní družina má k dispozici nejen dvě učebny a hernu, ale i veškeré vybavení školy. Nejvíce je využívána učebna výpočetní techniky, malá tělocvična s rehabilitačními míči, horolezeckou zdí, florballem a posilovacími stroji a především školní hřiště a školní zahrada s herními prvky. První oddělení družiny tvoří tři propojené místnosti. V první učebně jsou plastové stoly pro tvořivou práci žáků a počítač, k odpočinkovým aktivitám žáků slouží dvě herny. V první je nová stěna, televize s LCD obrazovkou a videem, hračky, stavebnice, molitanová stavebnice, odpočinkový kout a hrací koberec. Ve druhé herně jsou stoly pro deskové a stolní hry, nová stěna pro odkládání her a vystavování sestavených modelů a koberec. K uložení aktovek a svršků slouží nová stěna, která je umístěna na chodbě. Druhé oddělení školní družiny tvoří větší učebna, která je kobercem rozdělena na dvě části. Na koberci mohou žáci odpočívat, hrát si a stavět, veškeré pomůcky mají uloženy ve stěně. V druhé části je umístěna tabule a stoly s židličkami. V této části si žáci mohou hrát hry a tvořit .

Žáci mají ve školní družině k dispozici přenosnou nádobu s ovocnými nápoji a mají po celý pobyt ve školní družině zajištěn pitný režim.

### 3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Zájmové vzdělávání ve školní družině obohacuje denní program žáka, zajišťuje odborné pedagogické vedení při odpočinkových i zájmových činnostech. Na základě místních podmínek maximálně podporuje individuální rozvoj žáka.

Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Družina nabízí činnosti podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra.

Žák se může pod přímým i nepřímým pedagogickým vedením přirozeným dětským způsobem projevat, zaměstnávat se a věnovat se zábavě. Družina poskytuje bezpečné prostředí, a to nejen z hlediska fyzického zdraví, ale i podmínek pro emocionální a sociální rozvoj.

Činnostmi ve školní družině dáváme dětem možnost zažít radost, úspěch, podporujeme zdravou ctižádost a zvědavost. Veškeré činnosti vedou k prevenci sociálně patologických jevů.

#### 3.1. Hlavní cíle:

- Učení formou hry a prožitku ze hry
- Rozvíjení všestranné osobnosti žáka
- Posílení pozitivního myšlení
- Vedení k rozvíjení a prohlubování správných životních postojů – porozumění, tolerance, ochota pomoci druhým
- Osvojování a upevňování vědomostí, návyků a dovedností
- Rozvíjení schopností rozhodování, hodnocení, sebehodnocení
- Vedení ke schopnosti samostatně tvořit a pracovat
- Dodržování vzájemně stanovených pravidel
- Respektování individuálních schopností a dovedností žáků
- Vedení ke zdravému životnímu stylu – správné hygienické návyky, osobní hygiena, posilování fyzické zdatnosti a obratnosti
- Odbourávání násilí, šikany, agresivity a stresu
- Pochopení rozdílu mezi časem práce, odpočinku, relaxace
- Vedení dětí k smysluplnému využití volného času
- Upevňování péče o zdraví své i druhých bezpečným chováním
- Rozvíjení citové stránky osobnosti
- Vedení k trpělivosti a vytrvalosti
- Prohlubovat správné návyky v dopravních situacích
- Přijímání vlastní chyby a poučení z ní
- Rozvíjení estetického cítění
- Vedení k rozvoji logického myšlení, tvořivosti a fantazii
- Podporování vztahů k lidem, přírodě, zdraví

### 3.2. Rizika, která ovlivňují a narušují výchovně – vzdělávací proces

- časová rozdílnost při nástupu žáků do ŠD po vyučování
- více ročníků v oddělení
- kroužky zájmové činnosti
- střídání přítomnosti žáků při určité činnosti
- odchody žáků domů a osobní předávání žáků rodičům
- zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost)
- zapomnětlivost žáků – hledání částí oděvu, pomůcek

## 4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Časový plán je rozvržen na školní rok a je rozdělen do deseti bloků. Jednotlivé integrované bloky jsou zpracovány zhruba na měsíční období.

Obsahuje výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního složení žáků ve školní družině. Plán je operativní s možností kreativně reagovat na možné měnící se podmínky, propojování či přesouvání během dlouhodobé docházky dětí do školní družiny.

Činnost školní družiny probíhá od září do června. Aktivity o vedlejších prázdninách se uskutečňují při minimálním počtu 10 žáků.

## 5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací proces je uskutečňován ve všech činnostech, které v průběhu dne probíhají. Během řízené činnosti vychovatelka s dětmi naplňuje konkrétní výchovně-vzdělávací cíle formou spontánního i záměrného učení. Důležitá je aktivní účast dětí založená na prožitkovém, smyslovém a interaktivním učení ve skupinách nebo individuálně. Školní družina v průběhu dne nabízí:

- **pravidelnou** výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména každodenní činnost přihlášených žáků ve školní družině
- **příležitostnou** výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a tematickou rekreační činnost – nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Většinou se jedná o slavnosti, besídky, vystoupení, sportovní dny apod.. Kromě přihlášených žáků školní družiny se mohou účastnit rodiče a veřejnost.
- **spontánní** aktivity – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku; vychovatel navozuje a podněcuje vlastní aktivity žáků

- **odpočinkové** činnosti – jsou chápány jako klidové činnosti, ale i aktivní odpočinek, který kompenzuje jednostrannou zátěž během školního vyučování. Týkají se např. poslechových činností, individuálních her a rekreační činnosti
- **příprava na vyučování** – nespočívá pouze ve vypracování domácích úkolů, ale zahrnuje didaktické hry a tématické vycházky, jimiž upřesňujeme a rozšiřujeme poznatky získané ve vyučování.

## Metody a formy práce

Metody - cesty k dosažení výchovně-vzdělávacích cílů:

- Slovní – monologické, dialogické, práce s knihou
- Názorně demonstrační – pozorování, předvádění, obrázky, projekce
- Praktické – pracovní a pohybové dovednosti, grafické a výtvarné činnosti, pracovní činnosti

Pravidelné, příležitostné a spontánní činnosti obsahují následné metody a formy práce:

- Odpočinek na koberci – poslech audionahrávek, pohádek, volné rozhovory
- Stolní a společenské hry
- Námětové hry a činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Spontánní hra, volné hry a experimenty
- Smyslové hry a činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- Hudebně pohybové hry
- Činnosti relaxační a odpočinkové
- Tvořivé a konstruktivní hry dle výběru
- Individuální a skupinové rozhovory o problémech, zážitcích
- Společná diskuse
- Vyprávění, předčítání, společná četba
- Práce s dětskými časopisy
- Prohlížení a seznámení s alby, sbírkami
- Klidná zaměstnání – pexeso, puzzle
- Hádanky, testy, kvízy
- Volné kreslení a modelování
- Zdravotně zaměřené činnosti – protahovací, uvolňovací, dechové, vyrovnávací, relaxační
- Sledování pohádek a příběhů ovlivňující citový život dítěte
- Vycházky, výlety, exkurze, výstavy
- Práce s mapou
- Besídky, vystoupení
- Vědomostní soutěže



Ve školních letech 2018-2020 bude nad rámec běžné a pravidelné činnosti ŠD realizována aktivita "Klub pro účastníky ŠD". Tyto kluby jsou součástí projektu ESF Šablony II a budou zaměřeny na témata – komunikace, respektování pravidel, logického myšlení, procvičování a obohacování vědomostí ze všech oblastí vzdělávání.

## 6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

**HROU K POZNÁNÍ** – je název školního vzdělávacího programu školní družiny, a proto bude základním prostředkem práce v družině hra, která nabízí možnosti vstupu do nejrůznějších rolí, situací, vztahů a odehrává se ve skutečném či navozeném prostředí. Nabízí množství zpětných vazeb, účastník poznává svou osobnost i své místo ve skupině.

Program družiny koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelka s dětmi plánovala a realizovala takové činnosti, které děti zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snaží respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

Při přípravě se snaží zohlednit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj a možné změny v plánovaných aktivitách. Při výběru činností se řídí věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbá na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržuje pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňuje moderní metody a formy práce. Dává žákům dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snaží se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka.

Žáci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činností si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování

### Zásady pedagogického působení vychovatelky

- usilovat o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
- pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činnosti, ctít možnost svobodné volby
- podporovat iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
- pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti žáka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí
- zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby žáků
- posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti
- předkládat nové podněty, které žáka obohacují, neopakovat stejné činnosti a formy z vyučování ve stejný den

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést dítě k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, pěstovat

zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot. Vést žáka k používání otevřené komunikace a spolupráce.

### **Obsah zájmového vzdělávání – výchovně – vzdělávací oblasti**

Činnost a výchovné působení vychovatelek vychází z požadavků pedagogiky volného času – ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek a her. Jde o naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé tématické celky:

#### **Člověk a jeho svět:**

Místo, kde žijeme – Kompetence činnostní a občanské

Domov, okruh rodiny, poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, pošta, obchod) orientace v prostoru a čase, odhad vzdáleností, vytváření kladného vztahu ke škole, bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova.

Lidé kolem nás – Kompetence k řešení problémů, komunikativní,  
sociální

Osvojování zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy.

Lidé a čas – Kompetence k trávení volného času

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit), zvyky a tradice, státní svátky a významné dny, dříve a dnes.

Rozmanitost přírody – Kompetence k učení

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, výtvarné zpracování přírodního materiálu, ekologická výchova – ochrana přírody, péče o pokojivé rostliny, péče o záhonek.

Člověk a jeho zdraví – Kompetence komunikativní, sociální a  
interpersonální, občanské

Poznávání sebe sama, poučení o péči o zdraví a o nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění, pohybové hry v tělocvičně, na hřišti, dodržování pitného režimu,

výchova ke správným stravovacím návykům, znalost důležitých telefonních čísel, utváření zdravé soutěživosti.

### **Jazyk a jazyková komunikace**

osvojování si jazyka v komunikaci při hrách, při práci s kamarády, práce s literárními díly, stolní společenské hry, rozvoj slovní zásoby, vypravování – zážitky, motivační říkanky.

### **Matematika a její aplikace**

Rozvíjení matematických a logických představ při společenských hrách, spojení teorie a praxe – čas, hmotnost, odhad vzdálenosti.

### **Umění a kultura**

Osvojení estetiky, vnímání světa a okolí, umění vyjádření pomocí linie, tvaru, barvy, mimiky, vytváření vztahů k uměleckým dílům, pěstování zájmu o hudbu, rozvíjení smyslu pro rytmus, správné dýchání, vyjadřovací schopnosti, znalost písní.

### **Člověk a svět práce**

Práce různými technikami, rozvíjení zručnosti, představivosti, fantazie, rozvíjení sebeobslužné činnosti, dodržování bezpečnosti při práci s nástroji, vhodná volba materiálu a nástrojů.

### **Informační a komunikační technologie**

Práce s výpočetní technikou, tvorba pozvánek na akce školní družiny, hledání námětů na tvorbu, hledání her, hra logických a strategických her.

## TÉMATICKÉ CELKY

Září

Téma: **Moje škola a její okolí**

- seznamuji se s organizací a řádem
- tvořím pravidla (bezpečné prostředí)
- seznamovací aktivity a týmové hry (poznáváme se)
- umím se chovat a chránit si své zdraví
- hračky pro všechny
- posiluji komunikační dovednosti (umím se představit, používám kouzelná slůvka, správně oslovuji dospělé osoby)
- znám bezpečnou cestu do školy a zpět
- moje obec
- máme vyzdobenou třídu
- sportovní aktivity na školním hřišti a v přírodě – posilování tělesné zdatnosti a obratnosti (závodivé hry, hry v kruhu)

Říjen

Téma: **Barvy podzimu**

- znám zásady správné výživy
- poznávám rozmanitost ekosystému
- pozoruji změny v přírodě (kalendář přírody)
- vyrábím draky - spojeno s Drakiádou
- poznávám ovoce a zeleninu
- sbírám a vyrábím z přírodnin
- umím se chovat v přírodě
- sportovní aktivity na školním hřišti a v přírodě – posilování tělesné zdatnosti a obratnosti (míčové a závodivé hry, soutěže družstev)

Listopad

Téma: **Jsme kamarádi**

- řeším modelové situace – pomoc, pochvala
- hraji kolektivní hry (smyslové, pohybové)
- řízený rozhovor – opatrnost při styku s neznámými lidmi (bezpečný internet)
- mám roli (dramatizace) – zdravení, správné stolování
- pracuji ve dvojicích – povahové vlastnosti
- vím, jak si ošetřit zranění
- dej tělo do pohybu – sportovní aktivity - soutěž týmů

Prosinec

Téma: **Vánoční svátky**

- pozoruji zimní přírodu
- připravuji se na Vánoce
- vánoční výtvarná a pracovní dílna (výroba drobných dárků a přáníček)
- výtvarné zpracování vánočních přání
- poznávám zvyky a obyčeje vánoční doby
- hraji si na sněhu, bobuji
- dělám radost druhému
- vánoční výzdoba školy
- společné vánoční posezení (hry se zpěvem a hrou na tělo, koledy)
- tělovýchovné chvílky, pohybové hry, využití netradičního sportovního náčiní v tělocvičně

Leden

Téma: **Kouzelná zima**

- zvýšená bezpečnost – náledí
- využívám sníh k zimním radovánkám (klouzání, bobování)
- soutěžím – sněhové stavby, vyšlapávání obrazu ve sněhu, sněhuláci a sněhové sochy, soutěž v hodů sněhovou koulí na cíl
- připravuji dárky k zápisu předškoláků
- pracuji s papírem – vystřihování, lepení, mozaika
- vnímám všemi smysly
- poznávám stopy ve sněhu
- tělovýchovné chvílky, pohybové hry, využití netradičního sportovního náčiní v tělocvičně

Únor

Téma: **Masopust**

- tvořím z různého materiálu
- chráním své zdraví a pečuji o něj
- zimní příroda
- pracuji s rébusy
- vedení k trpělivosti a vytrvalosti (stavba hradu z molitanových a dřevěných kostek)
- vyrábím karnevalové masky
- sportovní aktivity – závodivé hry v přírodě, tělocvičně

Březen

Téma: **Vítáme jaro**

- pracuji s knihou
- příroda se probouzí
- výtvarné ztvárnění svátků jara – zdobení vajíčků, práce s papírem, vystřihování, lepení, vodové barvy
- poznávám zvyky a obyčeje velikonočních svátků
- velikonoční výzdoba
- hry v tělocvičně a v přírodě zaměřené na rozvoj obratnosti a rychlosti, týmové hry

Duben

Téma: **Měsíc bezpečnosti**

- jsem dobrý chodec a cyklista
- plánuji bezpečnou cestu do školy a domů
- vyrábím „dopravní pexeso“ a dopravní značky z papíru
- navštíví nás čarodějnice
- umím ošetřit drobné zranění
- vím, jak přivolat pomoc
- jsem herec (dramatizace) – chování v dopravním prostředí
- míčové hry a závodivé hry v přírodě, na školním hřišti, v tělocvičně

Květen

Téma: **Moje rodina**

- vyprávění - moje místo v rodině
- role každého člena rodiny
- samostatně vyprávím o rodině, sourozencích, kamarádech, spolužácích, jejich povahových vlastnostech, dovednostech, o domácích mazlíčcích a péči o ně
- výtvarná dílna, práce s přírodním materiálem
- vyrábím přání pro maminku
- slavím s maminkou (Den matek)
- společně sportujeme – smysl fair play, dodržování pravidel, přiznání chyby, týmová spolupráce

Červen

Téma: **Prázdniny jsou za dveřmi**

- sportovní hry ke Dni dětí
- vím, jak se chránit – bouřka, mlha, povodeň
- poznávám život u vody
- týmové hry v přírodě – zaměření na nutnost týmové spolupráce a důležitost každého jednotlivce v kolektivu
- poznávám stromy a rostliny
- modelové situace, jejich správné řešení – zdravotní prevence, předcházení úrazům, bezpečné chování o prázdninách
- rozvoj fantazie ve výtvarné činnosti
- míčové hry, honičky a závodivé hry na školním hřišti

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

V rámci pedagogického procesu ve školní družině rozvíjíme, posilujeme a budujeme tyto klíčové kompetence:

### **Kompetence k učení**

Žák:

- se učí s chutí
- započatou práci dokončí
- vybírá vhodné způsoby
- kriticky zhodnotí své výkony
- klade si otázky a hledá odpovědi
- všímá si souvislostí
- samostatně pozoruje, experimentuje a vyhodnocuje
- umí získávat poznatky z různých zdrojů
- získané poznatky dává do souvislostí
- dokáže zkušenosti uplatnit v praktických situacích
- dokáže pracovat v týmu, podílí se na tvorbě i splnění daných činností

Vychovatelka:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení i závěrům žáci sami
- zadává úkoly s možností využití informačních a komunikačních technologií

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- všímá si problémů a snaží se je řešit
- hledá různé způsoby řešení problému
- problém se snaží pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a příčinách
- plánuje a promýšlí řešení problémů
- uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
- je iniciativní a podnikavý
- uvědomuje si, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- dokáže obhájit své řešení a zároveň je ochoten přijmout i řešení druhých

Vychovatelka:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí
- vede žáky k ověřování výsledku

### **Kompetence komunikativní**

Žák:

- ovládá řeč i mimoslovní komunikaci
- vyjadřuje se zřetelně, umí klást otázky a vhodně na ně odpovídat
- orientuje se v přijímaných informacích
- umí vyjádřit vlastní názor a pocity
- komunikuje bez ostychu
- dokáže promluvit na veřejnosti
- účinně se zapojuje do diskuze
- umí řešit konflikty
- naslouchá druhým

Vychovatelka:

- podle potřeby pomáhá žákům
- vede žáky k používání správné terminologie



## Kompetence sociální a interpersonální

Žák:

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika nápadů
- uvědomuje si odpovědnost
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- ve skupině spolupracuje a respektuje dohodnutá pravidla
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- váží si práce a úsilí druhých
- je schopen nést důsledky svého rozhodnutí
- ovládá a řídí své jednání, vytváří si pozitivní představu o sobě samotném
- dokáže se prosadit i podřít
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu

Vychovatelka:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

## Kompetence občanské

Žák:

- uvědomuje si svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost, šikanu a dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně, uvědomuje si povinnosti
- dbá na své zdraví i zdraví druhých
- váží si tradic
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí
- chrání životní prostředí

Vychovatelka:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

### **Kompetence k trávení volného času**

Žák:

- umí účelně trávit volný čas
- orientuje se v nabídce rozmanitých volnočasových aktivit a jejich propojování
- umí si vybrat zájmové činnosti s ohledem na své dispozice
- rozvíjí své zájmy
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Vychovatelka:

- osvědčené hry doplňuje novými hrami
- seznamuje žáky s novými technikami
- zařazuje relaxační cvičení – kompenzace stresových situací

### **Kompetence pracovní**

Žák:

- umí bezpečně používat pomůcky a nástroje
- pociťuje kladný vztah k práci
- má radost z vlastní práce
- dokáže chránit zdraví své i ostatních
- dokáže spolupracovat
- dokáže dodržovat dohodnutá pravidla
- respektuje a ochraňuje své výsledky i výsledky práce druhých
- dodržuje pracovní prostředí v čistotě
- dokáže správně zvolit pomůcky, které bude k činnosti používat

Vychovatelka:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

## **7. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

### **Žáci se speciálními potřebami**

Vychovatelky školní družiny vytváří podmínky pro vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními – organizace, metody práce, časové a obsahové rozvržení aktivit, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob motivace a hodnocení, využívá vhodných a speciálních pomůcek. Žákům se speciálně vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření, jsou vřazováni do běžných skupin s tím, že jsou respektovány jejich schopnosti a možnosti. Je využíván větší prostor pro individualizaci žáka. Vychovatelky úzce spolupracují s výchovným poradcem, třídním učitelem, zákonnými zástupci těchto žáků a pracovníky charity.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami budou vytvořeny podmínky k rozvoji jejich osobnosti. Volbou přiměřených metod a prostředků zamezíme izolaci popř. vyloučení ze společnosti ostatních. Vytvoříme prostředí a zvolíme postupy, které by usnadňovaly osobnostní a sociální rozvoj i sociální integraci žáka.

### **Žáci nadaní a mimořádně nadaní**

Žáky nadané a mimořádně nadané podporují vychovatelky svými činnostmi a zadávanými specifickými úkoly a projekty. Činnosti a aktivity budou organizovat tak, aby nebyly jednostranné a neomezovaly pestrost a šíří ostatního zájmového vzdělávání a rozvíjeli osobnost žáků i v dalších oblastech důležitých pro připravenost v dalším vývoji. Vychovatelky vybírají pro tyto žáky vhodné role ve skupině.

## **8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Přihlašování a odhlašování**

Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. – 5. ročníku na základě písemné přihlášky do naplnění kapacity – 55 žáků. Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 žáků. O zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy.

Docházka pro zapsané žáky je povinná. Při nedodržování řádu školní družiny lze žáka ze školní družiny vyloučit. O vyloučení rozhoduje ředitelka školy.

### Podmínky přijímání žáků do školní družiny

- Žáci I. a II. třídy vždy
- Žáci III. třídy - **do vyčerpání kapacity ŠD.**
- Žáci IV. třídy - **do vyčerpání kapacity ŠD.**
- Žáci V. třídy - **do vyčerpání kapacity ŠD.**

O přijetí do ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě řádně vyplněné přihlášky a kritérií pro přijetí. Doručení žádosti nezaručuje přijetí dítěte do družiny. **Na docházku do ŠD není nárok.**

## 9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době po skončení vyučování až po odchod domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.

Časové rozvržení a uspořádání činností ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj žáka.

Pro každodenní činnost má školní družina k dispozici kromě učeben a heren veškeré vybavení školy, např. učebnu výpočetní techniky, malou tělocvičnu s rehabilitačními míči a posilovacími stroji, školní knihovnu, velkou tělocvičnu a školní zahradu s herními prvky, školní hřiště a dvě školní přírodní učebny. K rozvoji pohybových dovedností a schopností využívá především školní hřiště a školní zahradu s herními prvky. Pro zájmové a rukodělné činnosti může využít učebnu, kde jsou plastové stoly s židličkami, školní dílnu a cvičnou kuchyň. K odpočinkovým aktivitám žáků slouží herna, kde je kromě hraček, stavebnic, stolních her a klasického vybavení také molitanová stavebnice, odpočinkový kout, hrací koberec, televize s videem, DVD s přehrávačem, kazetovým magnetofonem a CD přehrávačem, počítačem.

Žáci ve ŠD mají přenosnou nádobu s ovocnými nápoji a mají po celý pobyt ve školní družině zajištěn pitný režim. Stravování probíhá ve školní jídelně, která je součástí školy.

Žáci mají dostatek volného pohybu nejen ve třídě, ale v tělocvičně a na školní zahradě.

### 9.1. Provozní podmínky

Provoz školní družiny je ve dnech školního vyučování

V době podzimních, jarních a velikonočních prázdnin je provoz školní družiny organizován pouze tehdy, pokud se do školní družiny přihlásí alespoň 10 žáků. V případě nízkého počtu přihlášených žáků se provoz školní družiny po projednání se zřizovatelem zrušuje. Provoz školní družiny se neuskutečňuje o vánočních a hlavních prázdninách, ve dnech pracovního volna a státních svátcích.

Každá osoba, vyzvedávající si žáka ze školní družiny, musí mít od zákonného zástupce písemné zmocnění – součástí přihlášky, bez toho nebude žák jiné osobě vydán. Podmínky pro příchody a odchody ze školní družiny jsou uvedeny ve vnitřním řádu školní družiny.

## 9.2. Časový plán

Denní režim je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti žáků, na jejich aktuální potřeby.

11.30 – 12.00 oběd a hygiena

12.00 – 13.00 Odpočinková a rekreační činnost, volná činnost a individuální hry

13.00 – 15.00 řízená činnost zájmová

15.00 – 16.00 odpočinková činnost, hry, příprava na vyučování (na základě přání zákonných zástupců)

## 9.3. Životospráva

Žákům je poskytována plnohodnotná vyvážená strava ve školní jídelně, která se nachází v přízemí budovy. Přihlašování a odhlašování obědů zajišťují rodiče nebo sami žáci. Žáky, kterým končí vyučování 4. vyučovací hodinu odvádí paní vychovatelka. Žáky, kteří končí 5. vyučovací hodinu odvádí do školní jídelny vyučující. Z jídelny do školní družiny pak žáky odvádí vychovatelka.

Žáci mají dostatek volného pohybu nejen ve třídě, ale v tělocvičně a na školní zahradě.

## 9.4. Hygienické a psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy usilují o bezpečné a příjemné prostředí školy a školní družiny.

Pedagogové respektují potřeby žáků, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Využívají všechny prostory školy a školní zahrady, které splňují podmínky dle vyhlášky o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých. Ve všech odborných učebnách jsou vyvěšeny provozní řády. Prostory, včetně přenosných el. spotřebičů a hracích prvků jsou pravidelně kontrolovány a dle platného harmonogramu a v souladu s lhůtami dle ČSN je prováděna revize.

Všichni žáci mají stejná práva, stejné postavení, stejné možnosti i stejné povinnosti. Pedagogové podporují žáky v samostatných pokusech, jsou uznalí a dostatečně oceňují konkrétní projevy a výkony.

Uplatňují pedagogický styl s nabídkou účasti na různých aktivitách, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním žáka. Volí přátelskou a vstřícnou komunikaci s žáky i rodiči.

Věnují se neformálním vztahům ve třídě a nenásilně žáky ovlivňují prosociálním směrem – snaží se činnostmi vedoucími k prevenci rizikového chování a prevenci šikany

### **9.5. Spoluúčast rodičů**

Snažíme se, aby mezi zaměstnanci školy a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupráce. Vychovatelky společně s učiteli sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a pomoci. Rodiče se mohou na své dítě informovat dle svého zájmu. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost svěřených informací.

Informace pro rodiče jsou vyvěšeny na dostupném místě před školní družinou a na www stránkách školy.

## **10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

Ve školní družině zajišťují pedagogické působení na žáky dvě vychovatelky. Obě splňují předpoklady pro výkon činnosti vychovatelek. Odborné zaměření si dále prohlubuje samostudiem, studiem odborných knih, časopisů a účasti v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vychovatelky spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky školy.

Profil vychovatelky:

- má vysokou míru empatie
- vytváří příznivé sociální klima
- zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku žáků
- má organizační schopnosti
- navozuje a motivuje široké spektrum rekreačních zájmových činností
- vzbuzuje zájem o činnost
- podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- má právní vědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností

### 10.1. Řízení školní družiny

Pedagogický tým MŠ, ŠD a ZŠ spolupracuje a pracuje jako tým, ke své spolupráci zve také rodiče.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje je a podporuje vzájemnou spolupráci.

V průběhu roku vykonává ředitelka školy hospitace v rámci evaluačního systému.

Je vytvořen funkční informační a komunikační systém uvnitř školy. Samozřejmostí je každodenní komunikace všech zaměstnanců.

Informace o škole jsou zveřejňovány:

- Na nástěnkách
- Vývěsní skříňce
- Webových stránkách – [www.zsdamnikov.cz](http://www.zsdamnikov.cz)

## 11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Provoz školní družiny je financován z prostředků zřizovatele. Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu dle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění. Finanční prostředky na mzdy vychovatelek jsou poskytovány Krajským úřadem Pardubického kraje. Finanční prostředky na provozní náklady poskytuje zřizovatel.

Ředitelka školy stanoví v dubnu výši úplaty pro následující školní rok k částečné úhradě neinvestičních nákladů ve školní družině za jednoho žáka. Tato částka platí i pro každé další dítě v případě docházky sourozenců do školní družiny.

Úplata může být snížena nebo prominuta. Zákonní zástupci si podají žádost na ředitelství školy a donesou doklad pro uznání výjimky. Ředitelka školy pak rozhodne o výši nebo o úplném prominutí úplaty.

Úplata je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách: v září – na období září až leden a v únoru – na období únor až červen.

## 12. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

Motto „Úraz není náhoda a nemusí se stát.“

Úraz žáka vždy znamená, že dospělý neudělal vše, co měl pro bezpečnost prostředí, v němž se žák pohybuje, nebo že žák nevěděl, jak se chovat bezpečně, nebo se záměrně choval nebezpečně svému zdraví. Prevence úrazů neznámá nic jiného než změnu skutečností. Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emoční a dále vhodnou strukturu režimu žáků s dostatkem relaxace, aktivního

pohybu, vhodný stravovací a pitný režim. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí. Snaží se, aby se zde všichni cítili dobře.

Žáci jsou v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

### **K zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví žáků slouží:**

- řád školy
- vnitřní řád školní družiny
- vnitřní řady učeben
- řád hřiště

Žáci jsou na začátku školního roku s těmito dokumenty seznámeni, je o tom učiněn zápis. Při využití odborných učeben jsou žákům základní pravidla učeben připomenuta. V ostatních prostorách se žáci řídí pokyny vychovatelek a ostatních pracovníků.

Oddělení a další prostory, pomůcky a předměty využívané žáky jsou pravidelně kontrolovány a závady hlášeny vedení školy, které sjedná nápravu. Telefonní čísla zákonných zástupců pro okamžité informování v případě úrazu jsou uvedeny v přehledu výchovně-vzdělávací práce, zápisním lístku a na nástěnce v jednotlivých odděleních. Přenosná lékárnička první pomoci je umístěna ve školní družině.

### **Krizový plán při úrazu:**

Drobné poranění:

- ošetřuje vychovatelka přímo na místě nebo po příchodu do ŠD
- ošetření zapíše do knihy úrazů
- při předání oznámí ošetření rodičům (u žáků, kteří odcházejí ze ŠD sami, informuje rodiče telefonicky)

### **Větší úrazy:**

- na vycházku chodí vychovatelky vždy ve dvou
- vychovatelka poskytne bezprostředně první pomoc
- v případě vážného úrazu volá 155
- dohled nad ostatními dětmi převezme druhá vychovatelka
- vyrozumí rodiče
- vyrozumí vedení školy
- zapíše událost do knihy úrazů



### **Jsou vytvářeny psychosociální podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví:**

- respektováním individuálních potřeb žáků
- klidným prostředím a příznivým sociálním klimatem
- činnostmi vycházejícími ze zájmů žáků a ochranou před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- věkovou přiměřeností a motivujícím hodnocením
- spoluúčastí žáků na plánování činností
- včasnou informovaností o akcích

Všichni zaměstnanci školy jsou povinni přihlížet k fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

### **Krizový plán při nevyzvednutí dítěte**

- Telefonicky kontaktovat zákonného zástupce nebo osoby uvedené v přihlášce, pokud je postup bezvýsledný postupuje takto:
- Informuje vedení školy
- ředitelka bude informovat zástupce obecního úřadu s žádostí o zajištění neodkladné péče o dítě, o které se nemůže postarat zákonný zástupce ani jiná jím pověřená osoba, a to v souladu s § 15 odst. 1 zákona č. 359/1999 Sb.

### **Preventivní program**

Družina tvoří samostatnou kapitolu v začlenění preventivního programu. K získávání informací mohou žáci využít nástěnného panelu u učebny 9. ročníku, několik nástěnek vhodně rozmístěných v budově školy. Nástěnky i panel obsahují důležitá telefonní čísla a adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do Minimálního preventivního programu. Na výběru témat umístěných na nástěnce se mohou žáci sami podílet právě svými dotazy vhažovanými do schránky důvěry. Dalším informačním zdrojem pro žáky a hlavně pro vyučující je knihovna a videotéka rodinné výchovy. Během školního roku je doplňována několika aktuálními tituly.

O smysluplné využití volného času mezi vyučováním se starají jednou za měsíc členové žakovské samosprávy, kteří každý měsíc připraví jednu soutěž. Jelikož se nejedná o soutěže vědomostní, zvládne to opravdu každý. Termíny konání budou předběžně uváděny na školní nástěnce.

## 13. HODNOCENÍ A EVALUACE

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se žáci cítili spokojeni, bezpeční a jistí. Máme vytvořená pravidla, která platí pro všechny účastníky pobytu v družině. Každý žák má stejná práva, možnosti, povinnosti. Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou žáci aktivně zapojováni. Snažíme se, aby každý žák mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti, být tak v některých z nabízených činností úspěšný. Žáci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci v nich rozvíjíme citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Podporujeme důvěru žáka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení. Respektujeme individualitu dětí, hodnotíme v souladu s možnostmi žáků. Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

Vychovatelka hodnotí úroveň žáka, které dosáhlo vzhledem k očekávaným výstupům – cílům ŠVP. Vzhledem k tomu, že účast ve školní družině je založena na dobrovolnosti, hodnocení má především motivační charakter. Hodnocení sděluje vychovatelka zákonným zástupcům při osobních setkáních.

Při hodnocení se zaměřuje především na:

- míru a kvalitu osvojených poznatků, dovedností a zručností při dané činnosti
- posouzení píle žáka
- posouzení jeho přístupu k práci v kolektivu
- ovládání základních komunikačních prostředků
- projevy samostatného myšlení a tvořivosti
- způsob samostatné práce
- chápání, porozumění, rozeznávání dobrých a špatných postojů, názorů a činů
- další projevy a vlastnosti žáka

Cílem evaluace je:

- práce vychovatelek – ochota k tvořivosti, vzájemné spolupráci, sebevzdělání
- individuální rozvoj dětí – vzájemná citová vazba dětí a vychovatelek, spolupráce s rodiči, s učiteli, vzájemné vztahy mezi dětmi, rozvoj dítěte jako osobnosti
- pestrost nabídky aktivit
- plnění vzdělávacích cílů
- rozvoj kompetencí
- prevence negativních sociálních jevů
- pomoc při překonávání handicapu
- rozvoj specifického nadání dětí

## **14. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Školní vzdělávací program je zveřejněn v elektronické podobě na webových stránkách školy [www.zsdamnikov.cz](http://www.zsdamnikov.cz) a v tištěné formě u ředitelky školy a na nástěnce u školní družiny.

## **15. ZÁVĚR**

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Dáváme možnost si vybrat, nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon.

Abychom žákům lépe rozuměli, stačí si představit, že jsme žákem, který slyší naše slova.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti žáka. Přejeme si, aby z žáků vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů... a s nimi si třeba úplně „nepadneme do oka“. Ideálním prostředím, kde se to žáci mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.

## 16. OBSAH

1. Identifikační údaje .....	2
Preambule .....	3
2. Charakteristika školy .....	4
3. Cíle vzdělávání .....	6
4. Délka a časový plán vzdělávání.....	7
5. Formy vzdělávání .....	7
6. Obsah vzdělávání .....	9
Tematické celky.....	12
Klíčové kompetence .....	15
7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	19
8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání .....	19
9. Materiální podmínky .....	20
10. Personální podmínky .....	22
11. Ekonomické podmínky .....	23
12. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví .....	23
13. Hodnocení a autoevaluace .....	26
14. Zveřejnění školního vzdělávacího programu školní družiny .....	27
15. Závěr.....	27
16. Obsah.....	28