

**VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM**
školní družiny

**HROU
K
POZNÁNÍ ...**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DAMNÍKOV,
DAMNÍKOV čp. 25

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:

Základní škola a mateřská škola Damníkov

Adresa školy:

Damníkov čp. 25, 561 23 Damníkov

Ředitelka školy:

Mgr. Dagmar Habrmanová, jmenovaná do funkce 1.7.2003

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Dagmar Habrmanová

Zřizovatel:

Obec Damníkov, Damníkov čp. 9, PSČ 561 23 Telefon: 465394113

Zřizovací listina:

Zřizovací listina č.j. 109/2002 ze dne 15. října 2002,
Změna zřizovací listiny č.j. 82/05 ze dne 27. května 2005
Změna zřizovací listiny č.j. 13/2012 ze dne 30. ledna 2012

Datum zařazení do sítě:

1. ledna 2003, změna 1. září 2005

Součásti školy:

| | | |
|-----------------|------------------------|---------------------|
| Základní škola: | 465 394 135, 731459516 | kapacita: 220 žáků |
| Mateřská škola: | 465 394 278 | kapacita: 30 dětí |
| Školní jídelna: | 465 394 268 | kapacita: 250 jídel |
| Družina: | 465 394 135 | kapacita: 30 žáků |

Kontakty:

telefon: 465394135
731459516

e-mail: zsdamn@seznam.cz
web: www.zsdamnikov.cz

Identifikační údaje:

IČO: 75017164

IZO: 102718971

Redizo: 600104851

Platnost dokumentu: od 1. září 2007

ŠVP byl projednán Školskou radou dne 22.6.2007, č.j. 73/2007/ŘŠ.

Mgr. Dagmar Habrmanová,
ředitelka školy

PREAMBULE

21. století přináší velké společenské změny. Je to doba nových informačních a komunikačních technologií. V globalizované společnosti se rychle šíří informace a každý občan se s touto situací musí vyrovnat. Informace musí umět vyhledávat, třídit, využívat.

Vzdělanost a adaptabilita obyvatelstva se stává rozhodující konkurenční výhodou pro budoucí prosperitu země. Obsah a cíle vzdělávání se proto zaměřují na samostatné objevování poznatků a souvislostí, na rozvíjení dovedností.

Prostřednictvím vzdělávání žáci, studenti i dospělí občané hledají a nalézají pochopení světa, kultury i sebe.

„Kdo není ochoten se celý život učit, nenaučil se to nejdůležitější“.

Reiner Haak

OBSAH

| | |
|-------------------------------------|----------|
| 1. Identifikační údaje | 2 |
| Preamble | 3 |

Stránky 4 – 18 jsou shodné s ŠVP – ZŠ.

| | |
|---------------------------------------|----------|
| 2. Charakteristika školy | 4 |
|---------------------------------------|----------|

| | |
|---|---|
| 2.1. Historie školy | 4 |
| 2.2. Velikost a úplnost školy | 4 |
| 2.3. Vybavení školy | 4 |
| 2.4. Žákovská samospráva | 6 |
| 2.5. Projekty | 6 |
| 2.6. Tradiční akce | 6 |
| 2.7. Soutěže a olympiády | 7 |
| 2.8. Mimoškolní činnost | 7 |
| 2.9. Charakteristika pedagogického sboru | 7 |
| 2.10. Charakteristika žáků | 8 |
| 2.11. Granty..... | 8 |
| 2.12. Dlouhodobé projekty | 8 |
| 2.13. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty | 9 |

| | |
|--|-----------|
| 3. Charakteristika vzdělávacího program | 10 |
|--|-----------|

| | |
|--|----|
| 3.1. Zaměření školy | 10 |
| 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie | 13 |
| 3.2.1. Organizační formy výuky | 17 |
| 3.2.2. Metodické postupy..... | 17 |
| 3.2.3. Rozvoj klíčových kompetencí v tradičních akcích školy | 18 |

| | |
|---|-----------|
| 4. Cíle výchovně – vzdělávací práce..... | 19 |
|---|-----------|

| | |
|------------------------------------|-----------|
| 5. Klíčové kompetence | 20 |
|------------------------------------|-----------|

| | |
|--|----|
| 5.1. Kompetence k učení | 20 |
| 5.2. Kompetence k řešení problémů | 20 |
| 5.3. Kompetence komunikativní | 21 |
| 5.4. Kompetence sociální a interpersonální | 21 |
| 5.5. Kompetence občanské | 21 |
| 5.6. Kompetence k trávení volného času..... | 22 |

| | |
|---|-----------|
| 6. Obsah a formy činnosti..... | 23 |
| 6.1. Organizace činnosti..... | 23 |
| 6.2. Základní principy práce | 23 |
| 6.3. Požadavky..... | 24 |
| 7. Časový plán | 25 |
| 7.1. Pravidla pro vnitřní evaluaci | 25 |
| 7.2. Hodnocení..... | 25 |
| 7.3. Metody | 25 |
| 8. Rizika, která ovlivňují a narušují výchovně vzdělávací činnost | 26 |
| 9. Provozní podmínky | 26 |
| 10. Materiální podmínky | 26 |
| 11. Personální podmínky | 27 |
| 12. Psychosociální podmínky | 27 |
| 13. Bezpečnost a ochrana dětí | 28 |
| 14. Preventivní program..... | 28 |
| 15. Výchovně-vzdělávací činnost družiny | 29 |
| 15.1. Specifičnost školní družiny | 29 |
| 15.2. Zásady pedagogického působení vychovatelky..... | 29 |
| 15.3. Cíle výchovně-vzdělávací činnosti..... | 30 |
| 15.4. Oblasti výchovně-vzdělávací činnosti | 30 |
| 15.4.1. Místo, kde žijeme | 30 |
| 15.4.2. Lidé kolem nás | 30 |
| 15.4.3. Lidé a čas | 30 |
| 15.4.4. Rozmanitost přírody | 31 |
| 15.4.5. Člověk a jeho zdraví..... | 31 |
| 16. Tématické celky | 32 |
| 17. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných..... | 34 |
| 17.1. Žáci se speciálními potřebami | 34 |
| 17.2. Žáci mimořádně nadaní | 34 |

| | |
|--|-----------|
| 18. Závěr | 34 |
| 19. Přílohy | 35 |
| 19.1. Příloha č. 1 – Řád školní družiny | 35 |
| 19.2. Příloha č. 2 – Zápisní lístek | 41 |
| 19.3. Příloha č. 3 – Poučení žáka o bezpečném chování při činnostech na základní škole a mimo školu..... | 42 |
| 19.4. Příloha č. 4 – Školní řád – zkrácená verze | 45 |
| 19.5. Příloha č. 5 – Stanovení výše úplaty ve vzdělávání ve školní družině | 46 |

4. CÍLE VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Zájmové vzdělávání ve školní družině obohacuje denní program žáka, zajišťuje odborné pedagogické vedení při odpočinkových i zájmových činnostech. Na základě místních podmínek maximálně podporuje individuální rozvoj žáka.

Družina nabízí činnosti podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Žák se může pod přímým i nepřímým pedagogickým vedením přirozeným dětským způsobem projevovat, zaměstnávat se a věnovat se zábavě. Družina poskytuje bezpečné prostředí, a to nejen z hlediska fyzického zdraví, ale i dobrých podmínek pro emocionální a sociální rozvoj.

Hlavní cíle:

- skupina různých věkových kategorií přirozeným způsobem zajišťuje předávání zkušeností a dovedností mladším žákům a vzájemné respektování
- rozvíjení schopností rozhodování, hodnocení, sebehodnocení
- respektování individuálních schopností a dovedností žáků
- vedení žáků k tvořivosti
- realizování příjemného prostředí v prostorách školní družiny a v okolí školy
- podporování vztahů k lidem, přírodě, zdraví
- vedení žáků k vzájemné komunikaci, spolupráci

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

5.1. Kompetence k učení

Žák

- se učí s chutí
- započatou práci dokončí
- vybírá vhodné způsoby
- kriticky zhodnotí své výkony
- klade si otázky a hledá odpovědi
- všímá si souvislostí
- samostatně pozoruje a experimentuje
- umí získávat poznatky z různých zdrojů
- získané poznatky dává do souvislostí
- dokáže zkušenosti uplatnit v praktických situacích

Vychovatel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení i závěrům žáci sami
- zadává úkoly s možností využití informačních a komunikačních technologií

5.2. Kompetence k řešení problémů

Žák:

- hledá různé způsoby řešení problému
- plánuje a promýšlí řešení problémů
- uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí
- je iniciativní a podnikavý
- uvědomuje si, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

Vychovatel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí
- vede žáky k ověřování výsledku

5.3. Kompetence komunikativní

Žák:

- ovládá řeč i mimoslovní komunikaci
- komunikuje bez ostychu
- dokáže promluvit na veřejnosti
- umí řešit konflikty
- naslouchá druhým

Vychovatel:

- podle potřeby pomáhá žákům
- vede žáky k používání správné terminologie

5.4. Kompetence sociální a interpersonální

Žák:

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika nápadů
- uvědomuje si odpovědnost
- je schopen nést důsledky svého rozhodnutí
- je tolerantní
- ovládá a řídí své jednání
- dokáže se prosadit i podřídit

Vychovatel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

5.5. Kompetence občanské

Žák:

- uvědomuje si svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost, šikanu
- chová se zodpovědně
- dbá na své zdraví i zdraví druhých
- váží si tradic
- chrání životní prostředí

Vychovatel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

5.6. Kompetence k trávení volného času

Žák:

- umí účelně trávit volný čas
- umí si vybrat zájmové činnosti s ohledem na své dispozice
- rozvíjí své zájmy
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Vychovatel:

- osvědčené hry doplňuje novými hrami
- seznamuje žáky s novými technikami
- zařazuje relaxační cvičení – kompenzace stresových situací

6. OBSAH A FORMY ČINNOSTI

6.1. Organizace činnosti

- pravidelnou činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru
- pořádá příležitostné akce – nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Většinou jsou určeny pro rodiče a veřejnost.
- spontánní aktivity – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku; vychovatel navozuje a podněcuje vlastní aktivity žáků
- odpočinkové činnosti – týkají se poslechových činností, individuálních her a rekreační činnosti
- příprava na vyučování – nespočívá ve vypracování domácích úkolů, ale zahrnuje didaktické hry a tématické vycházky

6.2. Základní principy práce

HROU K POZNÁNÍ – je název výchovně–vzdělávacího programu školní družiny, a proto bude základním prostředkem práce v družině hra, která nabízí možnosti vstupu do nejrůznějších rolí, situací, vztahů a odehrává se ve skutečném či navozeném prostředí. Nabízí množství zpětných vazeb, účastník poznává svou osobnost i své místo ve skupině.

Hra přináší

- vstup do světa představ a fantazie
- respektování jasně stanovených pravidel
- napětí
- možnost opakování
- prožitky
- návod na aktivní trávení volného času
- prostor pro sociální učení
- jedinečnou možnost získávat prožitky ve skupině

6.3. Požadavky

Při nabídce různých aktivit vycházíme z přirozené zvědavosti žáků, která ovlivňuje náplň volného času neotřelou nabídkou, nápaditou motivací, překvapivým a přitažlivým navozením situace, změnou prostředí a zajímavými pomůckami.

Požadavek

- dobrovolnosti – žáci činnosti vykonávají dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace
- zajímavosti a zájmovosti – předkládané činnosti využívají jiné postupy a náměty, než které znají žáci ze školy
- aktivity – možnost úspěchu pro všechny žáky, možnost podílení se na tvorbě týdenních plánů, přípravě činností, realizaci i hodnocení činností, které spoluvytvářejí
- citlivosti a citovosti – činnosti přinášejí žákům kladné emoce
- prostoru k seberealizaci – při činnostech žák nachází a objevuje sám sebe a vytváří sociální kontakty

7. ČASOVÝ PLÁN

7.1. Pravidla pro vnitřní evaluaci

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni družiny a oddělení. Provádí je vychovatelka. Evaluace školní družiny je součástí autoevaluace školy, která se provádí každé dva roky.

Analyzuje a vyhodnocuje podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotí, nakolik jsou naplňovány výchovně vzdělávací cíle. Sleduje individuální rozvoj žáků, jejich individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu.

7.2. Hodnocení

Hodnocení většího, či menšího tématického celku provádíme po skončení, nebo i v průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tématické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro další práci.

7.3. Metody

- pozorování
- rozhovory
- ankety
- šetření
- rozbory dokumentace
- testování
- zadání úkolu
- skupinová práce

8. RIZIKA, KTERÁ OVLIVŇUJÍ A NARUŠUJÍ VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

- časová rozdílnost při nástupu žáků do ŠD po vyučování
- více ročníků v oddělení
- kroužky zájmové činnosti
- střídání přítomnosti žáků při určité činnosti
- odchody žáků domů a osobní předávání žáků rodičům
- zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost)
- zapomnětlivost žáků – hledání částí oděvu, pomůcek

9. PROVOZNÍ PODMÍNKY

Oddělení školní družiny se naplňuje nejvýše do počtu 30 žáků. Provozní doba ŠD je od 11.30 hod. do 16.00 hodin. V případě zájmu projeveného ze strany rodinných zástupců žáků je možné provoz družiny – ranní družina, upravit.

10. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době po skončení vyučování až po odchod domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou.

Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

Pro každodenní činnost má školní družina k dispozici kromě učebny a herny veškeré vybavení školy, např. učebnu výpočetní techniky, malou tělocvičnu s rehabilitačními míči a posilovacími stroji. K rozvoji pohybových dovedností a schopností využívá především školní hřiště a školní zahradu s herními prvky. Pro zájmové a rukodělné činnosti může využít učebnu, kde jsou barevně odlišené lavice s židličkami, školní dílnu a cvičnou kuchyň. K odpočinkovým aktivitám žáků slouží herna, kde je kromě hraček, stavebnic a klasického vybavení také molitanová stavebnice, hrací koberec, televize s videem, DVD s přehrávačem, kazetovým magnetofonem a CD přehrávačem, a školní knihovna.

Děti ve ŠD mají přenosnou nádobu s ovocnými nápoji a mají po celý pobyt ve školní družině zajištěn pitný režim. Stravování probíhá ve školní jídelně, která je součástí školy.

11. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Vychovatelka působí na žáky v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se projevuje zvýšená potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

V jednom oddělení školní družiny pracuje jedna vychovatelka, která splňuje předpoklady pro výkon činnosti vychovatelek –
Zákon č. 563/2004 Sb. V rámci samostudia a účasti v akreditovaných kurzech si bude vychovatelka prohlubovat své odborné zaměření.

12. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily spokojené, bezpečné, jisté. Máme vytvořená pravidla, která platí pro všechny účastníky pobytu v družině. Každé dítě má stejná práva, možnosti, povinnosti. Nabídka alternativních aktivit je dobrovolná. Do plánování, realizace i hodnocení činností jsou žáci aktivně zapojováni. Snažíme se, aby každý žák mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti, být tak v některých z nabízených činností úspěšný. Žáci nejsou přetěžováni, dostávají srozumitelné pokyny. Při práci v nich rozvíjíme citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu. Podporujeme důvěru žáka v sebe sama, převažuje pozitivní hodnocení.

13. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Motto „Úraz není náhoda a nemusí se stát.“

Úraz dítěte vždy znamená, že dospělý neudělal vše, co měl pro bezpečnost prostředí, v němž se dítě pohybuje, nebo že dítě nevědělo, jak se chovat bezpečně, nebo se záměrně chovalo nebezpečně svému zdraví. Prevence úrazů neznamena nic jiného než změnu skutečností.

V rámci projektu Děťství bez úrazu seznamujeme žáky s možnými riziky pohybu ve škole a mimo ni. Žáci jsou v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při různém ročním období, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

14. PREVENTIVNÍ PROGRAM

Družina tvoří samostatnou kapitolu v začlenění preventivního programu. K získávání informací mohou žáci využít nástěnného panelu u učebny informačního centra, několik nástěnek vhodně rozmístěných v budově školy. Nástěnky i panel obsahují důležitá telefonní čísla a adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do Minimálního preventivního programu. Na výběru témat umístěných na nástěnce se mohou žáci sami podílet právě svými dotazy vhažovanými do schránky důvěry. Dalším informačním zdrojem pro žáky a hlavně pro vyučující je knihovna a videotéka rodinné výchovy. Během školního roku je doplňována několika aktuálními tituly.

Program budeme propagovat na školních webových stránkách a pokusíme se zajistit i občasnou prezentaci v místním tisku.

O smysluplné využití volného času mezi vyučováním se starají jednou za měsíc členové žákovské samosprávy, kteří každý měsíc připraví jednu soutěž. Jelikož se nejedná o soutěže vědomostní, zvládne to opravdu každý. Termíny konání budou předběžně uváděny na školní nástěnce.

15. VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ ČINNOST DRUŽINY

15.1. Specifičnost školní družiny

Program družiny koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelka s žáky plánovala a realizovala takové činnosti, které žáky zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snaží respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

Při přípravě výchovně vzdělávacího programu v jednotlivých oddělení se snaží zohlednit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj, možné změny v plánovaných aktivitách. Při výběru činností se řídí věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbá na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržuje pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňuje moderní metody a formy práce.

Žáci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činností si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Dává žákům dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snaží se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka.

15.2. Zásady pedagogického působení vychovatelky

- usilovat o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
- pozitivně motivovat k dobrovolnému přijetí činnosti, ctít možnost svobodné volby
- podporovat iniciativu žáků, nápaditost, kreativitu a samostatnost, dávat možnost spoluúčasti na volbě, tvorbě i hodnocení programu
- pozitivně hodnotit snahu a výsledek činnosti žáka s ohledem na jeho možnosti a předpoklady, povzbuzovat tvořivost a vlastní fantazii, posilovat sebevědomí
- zařazovat činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektují individuální zájmy a potřeby žáků
- posilovat rozvoj pohybových schopností a zdokonalovat pohybové dovednosti
- předkládat nové podněty, které žáka obohacují, neopakovat stejné činnosti a formy z vyučování ve stejný den

Cílem výchovně vzdělávací činnosti je vést žáka k přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Rozvíjet základy pro jeho další rozvoj a učení, pěstovat zdravé sebevědomí, sebejistotu, základy pro schopnost jednat v duchu lidských a estetických hodnot. Vést žáka k používání otevřené komunikace a spolupráce.

15.3. Cíle výchovně – vzdělávací činnosti

- chtít se učit a umět využívat získané poznatky a dovednosti v praxi, při řešení problému
- vytvářet si pozitivní představu o sobě i druhých, umět projevit empatii
- umět používat otevřenou komunikaci, spolupracovat
- umět si chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- citlivě vnímat prostředí i přírodu

15.4. Oblasti výchovně – vzdělávací činnosti

15.4.1. Místo, kde žijeme – Kompetence činnostní a občanské

Domov, okruh rodiny, poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, pošta, obchod), bezpečnost na cestě do školy, při vycházkách, dopravní výchova.

15.4.2. Lidé kolem nás – Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální

Osvojování zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy.

15.4.3. Lidé a čas – Kompetence k trávení volného času

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit).

15.4.4. Rozmanitost přírody – Kompetence k učení

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, výtvarné zpracování přírodního materiálu, ekologická výchova – ochrana přírody.

15.4.5. Člověk a jeho zdraví – Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské

Poznávání sebe sama, poučení o péči o zdraví a o nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění, pohybové hry v tělocvičně, na hřišti, dodržování pitného režimu.

16. TÉMATICKÉ CELKY

Září

Téma: **Škola a okolí**

- umím se chovat a chránit si své zdraví
- znám bezpečnou cestu do školy a zpět
- máme vyzdobenou třídu

Říjen

Téma: **Barvy podzimu**

- znám zásady správné výživy
- poznávám rozmanitost ekosystému
- sbírám a vyrábím z přírodnin

Listopad

Téma: **Příroda se připravuje na zimu**

- umím se chovat v přírodě
- vím, jak si ošetřit zranění
- připravujeme se na Vánoce

Prosinec

Téma: **Vánoční svátky**

- pozoruji zimní přírodu
- pomáhám druhému
- vánoční výzdoba školy

Leden

Téma: **Zimní sportování**

- zvýšená bezpečnost - náledí
- příprava dáreků k zápisu předškoláků
- vnímám všemi smysly

Únor

Téma: **Masopust**

- tvořím z různého materiálu
- chráním své zdraví a pečuji o něj
- zimní příroda

Březen

Téma: **Příchod jara**

- pracuji s knihou
- příroda se probouzí
- velikonoční výzdoba

Duben

Téma: **Měsíc bezpečnosti**

- jsem dobrý chodec a cyklista
- navštíví nás čarodějnice
- pobyt na školní zahradě

Květen

Téma: **Člověk a příroda**

- chráním přírodu
- slavím s maminkou
- společně sportujeme

Červen

Téma: **Prázdniny jsou za dveřmi**

- sportovní hry ke Dni dětí
- poznávám život u vody

17. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

17.1. Žáci se speciálními potřebami

Žákům se speciálními potřebami budou vytvořeny podmínky k rozvoji jejich osobnosti. Volbou přiměřených metod a prostředků zamezíme izolaci popř. vyloučení ze společnosti ostatních. Vytvoříme prostředí a zvolíme postupy, které by usnadňovaly osobnostní a sociální rozvoj i sociální integraci žáka.

17.2. Žáci mimořádně nadaní

Žákům mimořádně nadaným nabídneme další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů. Aktivity budeme organizovat tak, aby nebyly jednostranné a neomezovaly pestrost a šíři ostatního zájmového vzdělávání.

18. ZÁVĚR

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Dáváme možnost si vybrat a nehodnotíme osobnost žáka, ale jeho výkon.

Abychom svěřeným dětem lépe rozuměli, stačí si představit, že jsme žákem, který slyší naše slova.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů... a s nimi si třeba úplně „nepadneme do oka“. Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.