

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY DAMNÍKOV

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

## pro základní vzdělávání

# **ŠKOLA PRO ŽIVOT**

## 1. část

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DAMNÍKOV,  
DAMNÍKOV čp. 25

### **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název školy:**

Základní škola a mateřská škola Damník

**Adresa školy:**

Damník čp. 25, 561 23 Damník

**Ředitelka školy:**

Mgr. Dagmar Habrmanová, jmenovaná do funkce 1.7.2003

**Koordinátor ŠVP:**

Mgr. Dagmar Habrmanová

**Zřizovatel:**

Obec Damník, Damník čp. 9, PSČ 561 23      Telefon: 465394113

**Zřizovací listina.**

Zřizovací listina č.j. DAM13/2012 ze dne 1. 2. 2012

**Datum zařazení do sítě:**

1. ledna 2003, změna 1. září 2005

**Součásti školy:**

Základní škola: 465 394 135, 731459516      kapacita: 190 žáků

Mateřská škola: 465 394 278      kapacita: 48 dětí

Školní jídelna: 465 394 268      kapacita: 250 jídel

Družina: 465 394 135      kapacita: 30 žáků

**Kontakty:**

telefon: 465 394 135

e-mail: [habrmanovad@centrum.cz](mailto:habrmanovad@centrum.cz)

731 459 516

web: [www.zsdamnikov.cz](http://www.zsdamnikov.cz)

**Identifikační údaje:**

IČO: 75017164

IZO: 102718971

Redizo: 600104851

**Platnost dokumentu:**

Od 1. září 2016

ŠVP byl projednán Školskou radou dne 26.8.2016 a pedagogickou radou dne 29.8.2016, č.j. ZŠMŠDamn – 126/2016.

Mgr. Dagmar Habrmanová,  
ředitelka školy

## PREAMBULE

21. století přináší velké společenské změny. Je to doba nových informačních a komunikačních technologií. V globalizované společnosti se rychle šíří informace a každý občan se s touto situací musí vyrovnat. Informace musí umět vyhledávat, třídít, využívat.

Vzdělanost a adaptabilita obyvatelstva se stává rozhodující konkurenční výhodou pro budoucí prosperitu země. Obsah a cíle vzdělávání se proto zaměřují na samostatné objevování poznatků a souvislostí, na rozvíjení dovedností.

Prostřednictvím vzdělávání žáci, studenti i dospělí občané hledají a nalézají pochopení světa, kultury i sebe.

**„Kdo není ochoten se celý život učit, nenaučil se to nejdůležitější“.**

Reiner Haak

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1. Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola je spádová pro okolní obce Luková, Květná, Trpík, Anenská Studánka a Třebovice v Čechách. Budova základní školy a mateřské školy je situována nedaleko centra obce. V její blízkosti jsou autobusové zastávky, které umožňují bezpečný příchod dojíždějících žáků. Škola je tvořena dvěma pavilóny, které jsou propojeny vestibulem. Škola vzdělává kolem 130 žáků, průměrná naplněnost tříd je 16 žáků. Žáci 1. stupně jsou většinou v samostatných třídách a žáci 2. stupně v samostatných třídách.

### 2.2. Vybavení školy

V budově školy je 9 tříd a 8 odborných pracoven. Součástí školy je školní hřiště, školní zahrada a „Zahrada splněných přání“, kterou využívají žáci v hodinách tělesné výchovy a děti školní družiny. Vnitřní prostory školy jsou světlé a působí esteticky. Celá škola byla zateplena a má nová plastová okna. Výzdoba školy je tvořena pracemi žáků. Prostory pro výuku jsou dostatečné. Ve všech třídách mají žáci k dispozici nastavitelné lavice, židle, koberec a radiomagnetofon.

Některé třídy jsou vybaveny novým nábytkem, novým linoleem a interaktivní tabulí s dataprojektorem.

Pro výuku odborných předmětů je k dispozici učebna přírodopisu, fyziky a chemie s dataprojektorem, 2 učebny výpočetní techniky s interaktivní tabulí a dataprojektorem, učebna cizích jazyků s přehrávačem, dataprojektorem a interaktivní tabulí, cvičná kuchyň s ledničkou a novými sporáky se sklokeramickou deskou, školní dílna a učebna výtvarné a hudební výchovy s dataprojektorem. Ve třídách je postupně vyměňován nábytek a linoleum. Součástí školy je školní knihovna, která pravidelně doplňuje knižní fond na základě poptávky ze strany žáků. Počítačová síť je rozvedena po celé škole.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu v budově školy s rehabilitačními míči, posilovacími stroji, horolezeckou zdí pro mladší žáky, florbalovými brankami a gymnastickým kobercem a tělocvičnu, která není součástí školy. Žákům je umožněno, aby v hodinách tělesné výchovy využívali plochu tenisových kurtů místní tělovýchovné organizace. K pohybovým aktivitám mohou žáci využívat i vybudovanou „Zahradu splněných přání“ s herními prvky. Hodiny výtvarné výchovy, přírodopisu, prvouky a dalších předmětů mohou žáci trávit v učebně v přírodě, jež vznikla z grantu Českých lesů, a v altánku, který vznikl z grantu Nadace Partnerství.

O přestávkách využívají žáci 1. stupně hrací chodbu – je zde skákací panák, člověče nezlob se, piškvorky, stůl pro hraní dámy a malý fotbal. Mohou také posedět na

lavičkách. Žáci mohou dle rozpisu využít stůl na stolní tenis, rehabilitační míče, hrát florbal, vyzkoušet si posilovací stroje a využívat učebnu výpočetní techniky. V případě pěkného počasí tráví žáci velkou přestávku pobytem venku.

Školní družina má k dispozici nejen dvě učebny a hernu, ale i veškeré vybavení školy. Nejvíce je využívána učebna výpočetní techniky, malá tělocvična s rehabilitačními míči, horolezeckou zdí, florballem a posilovacími stroji a především školní hřiště a školní zahrada s herními prvky. První oddělení družiny tvoří tři propojené místnosti. V první učebně jsou plastové stoly pro tvořivou práci žáků a počítač, k odpočinkovým aktivitám žáků slouží dvě herny. V první je nová stěna, televize s LCD obrazovkou a videem, hračky, stavebnice, molitanová stavebnice a hrací koberec. Ve druhé herně jsou stoly pro deskové a stolní hry, nová stěna pro odkládání her a vystavování sestavených modelů a koberec. K uložení aktovek a svršků slouží nová stěna, která je umístěna na chodbě. Pro druhé oddělení školní družiny slouží učebna anglického jazyka, kde mají žáci interaktivní tabuli, počítač, hry, lavice a koberec. Žáci se v jednotlivých odděleních po týdnech střídají, aby mohli plně využívat veškeré vybavení školní družiny.

Žáci mají možnost doplňovat svůj pitný režim o nápoje z občerstvovacího koutku. Děti mají ve školní družině k dispozici přenosnou nádobu s ovocnými nápoji a mají po celý pobyt ve školní družině zajištěn pitný režim.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně, která je součástí školy.

Kabinety slouží učitelům k uložení pomůcek a pro přípravnou práci, většinu času však tráví ve společné sborovně. Výchovný poradce může přijímat rodiče žáků ve vlastní kanceláři. Učitelé mají volný přístup na internet, používají kopírku, tiskárnu, skener, laminátor a vypalovačku. K relaxaci mohou využít malou tělocvičnu s rehabilitačními míči nebo posilovacími stroji.

Materiální vybavení se v rámci možností doplňuje, některé pomůcky vznikají nejen rukama učitelů, ale i žáků.

### **2.3. Žákovská samospráva**

Od roku 2005 se žáci prostřednictvím žákovské samosprávy podílejí na řízení školy. Svými náměty a připomínkami přispívají k uskutečnění některých akcí, sami navrhují a organizují menší akce.

### **2.4. Projekty**

Projekty pomáhají dotvářet obsah vzdělávacího procesu a napomáhají výchovnému procesu. Jedná se o projekty krátkodobé, které jsou určeny všem žákům školy nebo pouze jednotlivým stupňům. Realizací projektů zvyšujeme efektivitu výchovně-vzdělávacího procesu, motivujeme žáky a podporujeme spolupráci. Některé projekty jsou třídní, jiné stupňové – se zaměřením na podzim, na dopravní tematiku, na

jednotlivé předměty, na prožitky, na zdraví a jiné školní – vánoční a velikonoční dílny, chování při mimořádných událostech, Den Země.

## 2.5. Tradiční akce

Návštěvy divadel v Hradci Králové, Brně a Pardubicích pro zájemce z řad žáků 2. stupně patří k těm nejdéle trvajícím. Na ně navazují návštěvy divadel v Pardubicích a Brně žáků 1. stupně a předškolních dětí.

Vánoční a velikonoční výstavy, kde žáci a děti prezentují svá aranžmá a výrobky, jsou vyhledávány nejen rodiči našich žáků, ale i širší veřejností.

Dětský den pravidelně připravují žáci 9. ročníku pro své mladší spolužáky i děti. Žáci obcházejí stanoviště, u kterých plní různé úkoly a dle bodového ohodnocení získávají odměny.

Malování vánočních přání a jejich zasílání do Norska bylo již dvakrát korunováno vzácnou návštěvou paní Běly Gran Jensen ve škole a její krásná a povzbudivá slova byla další motivací pro pokračování v této tradiční akci.

Mezi další tradiční akce se zařazují tematicky zaměřené exkurze, které se uskutečňují dvakrát do roka. Starší žáci tak mají možnost navštívit místa, která znají z vyučovacích hodin, a doplnit si své vědomosti dalšími informacemi.

Mezi novější akce se řadí projekt „Nejstarší společně s nejmladšími“, kdy žáci 9. Ročníku po celý rok pomáhají žákům 1. ročníku.

Každý rok se koná tradiční nocování ve škole pro všechny žáky školy.

Velkou odezvu má pořádání školní akademie, při které v rozmanitých vystoupeních účinkuje většina dětí a žáků školy.

Mezi nejoblíbenější akce našich sportovců patří Damníkovská laťka – soutěž ve skoku vysokém, podzimní florbalový turnaj, futsalový turnaj, mezitřídní zápas v kopané, který je pořádán v závěru školního roku a nově doplněn o školní turnaj ve vybíjené. Své místo si pomalu získávají měsíční soutěže „Každý to zvládne“.

Žáci 8. a 9. ročníku se několikrát ročně účastní krajské akce Technohrátky, při které se seznamují s učebními a studijními obory na středních školách.

## 2.6. Soutěže a olympiády

Žákům je umožněna účast na soutěžích z různých oborů. Pravidelně se účastníme okresních kol olympiád v českém jazyce a dějepise. Větší úspěchy máme v oblasti sportu. Pravidelně se účastníme atletických soutěží a malé kopané, kde dosahujeme pěkných výsledků. V roce 2015 získal žák 7. ročníku 1. místo v běhu do vrchu – Běh do lanškrounské sjezdovky i v konkurenci starších žáků. Každoročně pořádáme školní kolo pěvecké soutěže v karaoke. V roce 2015 získali žáci 8. ročníku v okrskovém kole soutěže „Právo pro každého“ krásné 1. místo a postoupili do krajského kola.

## 2.7. Mimoškolní činnost

Žákům školy jsou nabízeny mimoškolní aktivity ve dnech vyučování. Pravidelně jsou zařazovány sportovní aktivity a výtvarné kroužky pro mladší a starší žáky a kroužky dovedných rukou. Nově byl zaveden taneční kroužek, hudební kroužek a kroužek zdravého životního stylu. Kroužky vedou učitelé a zaměstnanci školy. Jiné kroužky vedené některým z rodičů se nedaří zajistit..

## 2.8. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 9 členů, mladých i zkušených učitelů. Přes 90% pedagogických pracovníků má magisterské vzdělání pedagogického směru. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence a správce počítačové sítě. Pedagogický sbor naší školy je stabilní, k výměně pedagogů dochází při odchodu do důchodu nebo na rodičovskou dovolenou. Většina učitelů ve svém volném čase pracuje s žáky při mimoškolních aktivitách, vede kroužky. Všichni učitelé prošli základním školením počítačové gramotnosti. 36% učitelů ukončilo studium modelu P. Všichni učitelé se účastní seminářů dle nabídek a možností. Ředitelka školy ukončila studium PF UK Praha – funkční studium II pro řídicí pracovníky. Výchovný poradce ukončil studium výchovného poradenství pro učitele ZŠ a SŠ na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci.. Metodik informační technologie ukončil studium pro získání kvalifikace v Pardubicích.

## 2.9. Granty

V posledních letech se škola zapojuje do získávání finančních prostředků pro zkvalitnění výuky či rozšíření nabídky mimoškolních aktivit pro naše žáky.

Z Pardubického kraje jsme třikrát získali grant na mimoškolní činnost – výtvarnou výchovu – „Hledáme talenty“ a na pohyb – „Nechceme být pozadu“ a „Chceme si protáhnout ztuhlá těla“.

V rámci Státní informační politiky ve vzdělávání jsme dvakrát získali grant MŠMT – jeden z grantů byl zaměřen na seznámení občanů Damníkova s počítačem a internetem a druhý je zaměřen na chemii – „Nebojím se chemie“.

V projektu, který byl podpořen v programu Škola pro udržitelný život, jsme pro děti mateřské školy, žáky školní družiny a ostatní žáky vybudovali „Zahradu splněných přání“, která je tvořena dřevěnými atrakcemi, altánem a lavičkami k táboráku.

V rámci grantů vyhlášených pod záštitou EU jsme s projektem „Evropská unie – není žádná fúrie“ získali grant, v jehož závěru jsme při prezentacích seznámili rodiče a občany obce se zajímavostmi a historií států EU, mladší žáci zdramatizovali několik pohádek a celý program byl zakončen ochutnávkou jídel jednotlivých států EU.

V průběhu posledních let jsme v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v oblasti podpory Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách postupně získali 7 nových interaktivních tabulí, 8 dataprojektorů, hlasovací zařízení a vybavení 2 počítačových učeben novými počítači. Každý pedagog získal pro práci netbook.

V roce 2015 se v rámci výzvy č. 56 podařilo zajistit zahraniční studijní jazykové pobyty pro většinu pedagogů a týdenní jazykový pobyt pro 20 žáků v Anglii.

Ve stejném roce jsme v rámci výzvy č. 57 zmodernizovali učebnu dílen a zakoupili stavebnice Merkur, které budou moci využívat žáci celé školy.

V rámci spolupráce s firmou SCIO jsme se zapojili do projektu EKOPOLIS – “Vývoj metodické pomůcky pro výukovou aktivitu zaměřenou na environmentální vzdělávání”, který je spojen s využitím deskové hry v hodinách matematiky – celá čísla, strategie, jazyka českého – práce s textem, biologie – chráněná území, ekologie, chemie – odpady, výchova k občanství – rozhodování. V rámci výuky hru nejvíce využívali žáci 9. ročníku.

## **2.10. Dlouhodobé projekty**

Naše škola je již 19 let členem hnutí „Na vlastních nohou“ a dosahuje pěkných výsledků. Žáci 9. ročníků se již 19 let účastní vánočních koncertů v Lucerně, které jsou odměnou za jejich práci v tomto hnutí. Patronka tohoto hnutí paní Běla Gran Jensen navštívila naši školu již dvakrát.

V rámci realizovaného projektu ESF OP VK pod názvem „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“ se žáci 5. a 9. ročníku účastní testování v definovaných předmětech, s jehož výsledky se jednotliví žáci seznámí do konce školního roku.

V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost jsme se zapojili do projektu „ Spolupráce SPŠCH se základními školami Pardubického kraje při rozvíjení zájmu žáků o chemii“. Žáci mají díky projektu možnost využít laboratoře školy, účastnit se chemických soutěží a získat informace o studiu chemie. Pro učitele chemie jsou pořádány exkurze do chemických výrobních provozoven, semináře a workshopy. Součástí je poradenský servis, tvorba výukových a metodických materiálů a využití ICT a interaktivních tabulí ve výuce chemie.

Naše škola pokračovala v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v projektu „Volba povolání Pardubického kraje“, který realizuje Krajská hospodářská komora v Pardubickém kraji. Projekt nabízí žákům dotované exkurze do podniků našeho kraje. Součástí projektu je soutěž o nejlepší výrobek a popis technických profesí. V rámci literární soutěže získala žákyně 9. ročníku v okresním kole 1. místo za literární práci.



V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost jsme pokračovali v projektu „Rozumíme penězům“, do kterého jsme se přihlásili minulý školní rok. Učitelé matematiky se účastnili dalších třídních školení. Na těchto školeních si učitelé prožívali ve fiktivních rodinách všechny modelové situace, které budou následně s žáky v rámci seminářů řešit. První semináře realizované v tomto školním roce měly u žáků i rodičů kladnou odezvu. Jedné z vyučovacích hodin se osobně zúčastnila autorka tohoto projektu, která ocenila práci žáků, jejich bezprostřednost, práci na jednotlivých úkolech a příznivou atmosféru, která po celé dvě hodiny ve třídě vládla.

V rámci ochrany přírody a životního prostředí jsme se opět zapojili do dalšího ročníku projektu „Uklidme si svět“. Firma Elektrowin odvezla několik vyřazených přístrojů, které žáci do školy v rámci této akce přinesli. Škola přidala vyřazené elektrospotřebiče, jež byly navrženy k likvidaci.

## **2.11. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty**

Spolupráce se zákonnými zástupci se stále rozvíjí. K pravidelným informačním odpoledním přibýly i pravidelné konzultace s rodiči žáků 1. ročníku. V září se uskutečňují společná setkání zákonných zástupců všech žáků i dětí školy s ředitelkou, výchovným poradcem a třídními učiteli. Rodiče mají možnost po dohodě s učitelem navštívit školu kdykoliv. Během školního roku mají zákonní zástupci možnost navštívit dny otevřených dveří, výuku ve třídě nebo se zúčastnit projektového dne v různých dílnách společně se svými dětmi. Pro zákonné zástupce prvňáčků připravujeme na jaře Slavnost slabikáře, kde mohou vidět pokroky a výkony svého dítěte. Škola pravidelně pořádá velikonoční a vánoční výstavu, kde si mohou zákonní zástupci i občané prohlédnout aranžmá a práce svých dětí a některé výrobky zakoupit.

Zákonní zástupci jsou o činnosti školy pravidelně informováni ve vývěsní skříňce, kde jsou každý měsíc vystavovány fotografie z akcí školy a zhodnocení uplynulého měsíce. O některých akcích se zmiňují i články v tisku - např. v Orlických novinách a v Městských novinách města Lanškrouna .

V rámci platnosti nové školské legislativy ve škole pracuje školská rada, která má 6 členů.

Škola spolupracuje s obecním úřadem a pravidelně jej informuje o své činnosti. V Damníkovském zpravodaji se škola prezentuje svým půlročním hodnocením činnosti. Žáci školy pravidelně vystupují při slavnostním vítání občánků a vánočním a velikonočním posezení důchodců. V roce 2006 žáci svým kulturním vystoupením přispěli k oslavám zlaté svatby naší bývalé paní kuchařky.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí – zejména se snaží o včasné podchycení žáků, kteří mají výukové problémy, a s SPC v Ústí nad Orlicí, kam dojíždějí žáci, kteří mají vzdělávací problémy.

V roce 2011 v rámci projektu PPP „Centrum primární prevence“ – proběhla realizace tří programů odborníky PPP ve třídách 2. stupně.

Škola spolupracuje s organizací nevidomých a slabozrakých SONS při veřejné sbírce „Bílá pastelka“.

Spoluprací s Českými lesy zajišťujeme besedy pro děti mateřské školy a 1. stupně základní školy. V letech 2011 a 2015 jsme získali granty pro vybudování venkovních učeben.

Nově jsme navázali spolupráci s místními Myslivci, kteří pro naše děti i žáky připravují zajímavé besedy s ukázkami.

Ve spolupráci s církví se naši žáci a učitelé vydávají na Tříkrálovou sbírku.

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

#### 3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Název ŠKOLA PRO ŽIVOT – odráží hlavní myšlenku vzdělávacího programu – všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Velký důraz klademe na myšlenku, že nezáleží na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a propojenosti s praktickým životem. Program respektuje tradice školy, využívá podmínky školy a reaguje na požadavky klientů. Základní škola a mateřská škola Damníkovo se na základě analýzy vzdělávacích a výchovných podmínek školy a vzdělávacích a výchovných požadavků rodičů zaměří především na tyto úkoly a okruhy:

- Motivovat žáky k učení jako potřebné součásti aktivního života.
- Vytvářet podmínky pro rozvoj, uplatnění a úspěch každého žáka.
- Učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou uplatnitelné v praktickém životě.
- Pokračovat v uplatňování mezipředmětových vztahů.
- Vést žáky k orientaci v běžných životních situacích.
- Zařazovat semináře a praktická cvičení, která budou žáky podněcovat k tvořivému myšlení, k řešení problému a práci v týmu.
- Vést žáky k volbě povolání, z tohoto důvodu posilovat výuku pracovního vyučování v oblasti volitelných předmětů.
- Vytvářet podmínky pro vhodnou seberealizaci žáků, pro rozvíjení jejich zájmů a schopností a pro smysluplné využívání volného času.
- Vést žáky k objektivnímu hodnocení svých schopností a posuzování svých předpokladů.
- Vést žáky k dobrému vztahu k vlastnímu zdraví a k péči o jeho zachování.
- Vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat využívání výpočetní techniky v ostatních předmětech.
- Získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost.

- Využívat rozmanitých metod práce – skupinové a projektové vyučování, které vedou žáky k týmové práci, vzájemnému respektu, vzájemné pomoci a sounáležitosti.
- Vychovávat žáky k systematické a zodpovědné práci na úrovních přiměřených jejich individuálnímu psychickému rozvoji.
- Rozumět grafům, diagramům a tabulkám.
- Respektovat osobnost každého dítěte, vzbuzovat jeho zvědavost, podněcovat a podporovat jeho pozitivní aktivity, posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem a ke světu, formovat správný vztah a úctu k přírodě, životnímu prostředí, ke zdraví a vést je k pochopení zásad trvale udržitelného rozvoje.
- Účastnit se diskusí a vyjadřovat svůj názor. Být schopen prezentovat se a mluvit na veřejnosti.
- Naslouchat a brát v úvahu názory druhých.
- Vytvářet atmosféru porozumění a tvůrčí činnosti ve všech aktivitách.
- Vést žáky k dodržování stanovených pravidel – školní řád, pravidla silničního provozu, sportovní pravidla, pravidla soužití atd.
- Usilovat o dosažení klidné a sdílné atmosféry ve škole, budované na partnerských vztazích mezi učiteli, žáky a ostatními zaměstnanci, na toleranci, na pocitu odpovědnosti a na úctě člověka k člověku.
- Podporovat žáky s intelektuálním nadáním, ale stejně tak i žáky s jiným druhem nadání – manuálním, výtvarným, pohybovým, hudebním, atd.
- U žáků i pracovníků školy vytvářet a trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou a pocit hrdosti na svou školu.
- Pokračovat v účasti zástupců tříd v žákovské samosprávě – příprava žáků k zodpovědnosti, prosazování zájmů, slušného jednání, argumentaci.
- Realizovat spolupráci s rodiči žáků, školskou radou, zřizovatelem a starosty ostatních obcí, aby byla přínosná pro činnost školy.
- Zajišťovat prezentaci školy na veřejnosti.
- Pořádat různé zaměřené soutěže a kulturní vystoupení, aby byli zapojeni pokud možno všichni žáci.
- Vnímat hodnotu umění a zlepšovat estetický vzhled školy a jejího okolí pracemi žáků.

- Výuka bez situací nerovnosti a ponížení.
- Vytvářet podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných
- Vytvářet podmínky pro podporu vzdělávání nadaných žáků.
- Zlepšovat vybavení a zařízení školy.
- Osobní příklad.
- Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to co neumí.

Chceme pokračovat v dobrých tradičních akcích naší školy, kterými si naše škola vytvořila nejen zájem žáků, ale i širší veřejnosti. Za kvalitní budeme považovat takové vzdělání žáků, kterým získají znalosti, dovednosti a kompetence, jež dovedou v případě potřeby aktivně použít, a to i potom, kdy opustí naši školu.

### 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, ale různými způsoby se prolínají, mají nadpředmětovou podobu. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Osvojování kompetencí je složitý a dlouhodobý proces, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných během docházky na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

**Kompetence k učení** – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- Během výuky klást důraz na čtení s porozuměním a na práci s textem.
- Vyhledávat a třídit informace.
- Pracovat s chybou.
- Vést žáky k sebehodnocení.
- Používat obecně užívané termíny, znaky a symboly.
- Propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Podporovat samostatnost a tvořivost.
- Rozlišovat základní a rozšiřující učivo.
- Umožňovat ve vhodných situacích realizovat vlastní nápady, podněcovat tvořivost.

- Umožňovat pozorování a experimentování, porovnávání výsledků a vyvozování závěrů.
- Účastnit se různých soutěží a olympiád dle zájmu žáků.

**Kompetence k řešení problému** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému.

- Vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni.
- Rozpoznat a pochopit problém.
- Přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách.
- Promyslet a naplánovat způsob řešení, využívat vlastních zkušeností.
- Ve vhodných oblastech využívat netradiční úlohy – Matematický klokan.
- Vhodně využívat získané informace z různých zdrojů.
- Motivovat problémovými úlohami z praktického života
- Pokračovat v projektových dnech – rozvíjení logického řešení problémů, obhajování, zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Vést žáky k aktivnímu podílu při různých aktivitách ve všech fázích činnosti, od nápadu, k plánování, přípravě, realizaci i hodnocení – Dětský den, karneval, Každý to zvládne, výstavy.

**Kompetence komunikativní** – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

- Naslouchat spolužákům.
- Správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu.
- Vyjadřovat se výstižně a souvisle v ústním i písemném projevu.
- Obhajovat svůj názor.
- Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem.
- Využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráce s ostatními lidmi.
- Podporovat přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
- Netolerovat agresivní, hrubé a vulgární projevy chování.
- Spolupracovat při projektových dnech ve smíšených týmech.
- Vystupovat na akcích prezentujících školu – akademie, výstavy.
- Podporovat rozvíjení komunikace s okolními školami.

**Kompetence sociální a personální** – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

- Spolupracovat ve skupině, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.
- Respektovat pravidla chování nejen ve škole.
- Podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů.
- V případě potřeby poskytnout pomoc popř. o ni požádat.

- Usilovat o schopnost žáků střídat role ve skupině.
- Učit žáky kriticky hodnotit práci týmu, svou práci v týmu i práci ostatních členů v týmu.
- Upevňovat v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Pěstovat odmítavý postoj ke všemu co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- Netolerovat projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Důsledně dodržovat společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
- Naučit se ovládat a řídit své jednání a chování tak, aby bylo dosaženo pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

**Kompetence občanské** – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

- Respektovat přesvědčení druhých.
- Snažit se vcítit do situací ostatních lidí.
- Odmítat útlak a hrubé zacházení.
- Chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
- Uvědomovat si nejen svá práva, ale i povinnosti ve škole i mimo školu.
- Dodržovat ve škole pravidla chování stanovená ve vnitřních normách školy.
- Netolerovat projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerovat agresivní, hrubé a vulgární projevy chování.
- Netolerovat sociálně patologické jevy chování.
- Netolerovat žádnou podobu podpory výše uvedených negativních jevů.
- Kázeňské přestupky řešit individuálně.
- Zodpovědně se rozhodovat v daných situacích, podle možností poskytnout pomoc.
- Chovat se odpovědně v mimořádných situacích.
- Respektovat tradice – aktivita při kulturních a sportovních činnostech.
- Chápat základní environmentální problémy a ekologické souvislosti.
- Respektovat požadavky na životní prostředí – třídění odpadu.

**Kompetence pracovní** – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané dovednosti při profesní orientaci.

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Dodržovat pravidla jednotlivých pracovišť.
- Účinně používat materiály, nástroje a vybavení.
- Adaptovat se na změněné pracovní podmínky.
- Zaměřit se nejen na kvalitu, hospodárnost, ale i oblast ochrany zdraví a ochrany životního prostředí.
- Využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu přípravy na svou profesní orientaci.
- Rozvíjet podnikatelské myšlení, chápat podstatu, zisk, náročnost i riziko podnikání.

- Pokračovat v tematicky zaměřených exkurzích, proložených exkurzemi s možností poznat různé profese a povolání.

### 3.2.1. Organizační formy výuky

Škola ponechává velký prostor jednotlivým vyučujícím při výběru a ve frekvenci používání forem výuky. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku. Z běžných forem výuky se používají nejčastěji:

- Frontální
- Skupinová
- Práce ve dvojicích
- Týmová
- Samostatná práce
- Laboratorní práce
- Exkurze
- Vycházky
- Návštěvy výstav, muzeí
- Plavecký výcvik
- Lyžařský výcvik – pro zájemce
- Besedy
- Dokumentární filmy
- Komunitní kruhy
- Kombinovaná
- Prezentace – výstavy, akademie
- Prezentace v tisku
- Návštěvy divadel a kulturních vystoupení

### 3.2.2. Metodické postupy

Mezi nejčastěji používané metodické postupy při výuce patří.

- Četba a zpracování četby
- Práce s knihou
- Prověřování znalostí
- Referáty
- Prezentace
- Osobní konzultace
- Řízená diskuse
- Problémové postupy
- Praktické ukázky – pokusy
- Práce s internetem
- Praktická cvičení
- Projekty
- Předmětové soutěže a olympiády



### 3.2.3. Rozvoj klíčových kompetencí v tradičních akcích školy

akce	K učení	K řešení problémů	Komunikativní	Sociální a personální	Občanské	Pracovní
Vítání prvňáčků devátáky			+	+	+	
Vánoční výstava	+	+	+	+	+	+
Hudební a recitační soutěž	+	+				
Návštěva výstav, divadla		+	+	+	+	
Sportovní dny	+	+	+	+	+	
Žákovská samospráva	+	+	+	+	+	+
Projektové dny	+	+	+	+	+	+
Reprezentace na soutěžích	+	+	+	+	+	+
Dětský den v režii devátáků	+	+	+	+	+	+
Velikonoční výstava	+	+	+	+	+	+
Exkurze	+	+	+	+	+	
Sběrové dny		+	+	+	+	+
Hnutí na vlastních nohou	+	+	+	+	+	+
Každý to zvládne		+	+	+	+	

### **3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení. Vzdělávání žáků se SVP uskutečňujeme formou individuální integrace. Při diagnostikování spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

#### **3.3.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP).**

Pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); vytváří škola Plán pedagogické podpory. Pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) po konzultaci s dalšími pedagogy a výchovným poradcem. PLPP je stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav . Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpurných opatření.

#### **3.3.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu ( IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost ředitelce školy. Při tvorbě IVP vycházejí pedagogové z doporučení školského poradenského zařízení, které obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpurných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. Poskytování podpurných opatření výchovný poradce s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby může být IVP během roku aktualizován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ."

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (žáci s LMP) upravovat očekávané výstupy vzdělávání (minimální doporučená úroveň). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence a ředitelkou školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

### **3.3.3. Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

#### **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, paměť, pozornost)
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- opakování a procvičování k osvojování a upevňování učiva
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází
- individualizace výuky

### **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- změna zasedacího pořádku nebo uspořádání třídy
- nabídka volnočasových aktivit
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání – exkurze

### **v oblasti hodnocení:**

- využívání různých forem hodnocení
- celkové hodnocení zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání
- podpora sebehodnocení

## **3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o

zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.“

### **3.4.1. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:**

#### **Metody výuky:**

- pestrá a podnětná výuka
- povzbuzování procesů objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- obohacení dílčích výstupů ŠVP nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí

#### **Organizace výuky:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka zájmových aktivit
- vnitřní diferenciací žáka v některých předmětech

#### **Úprava obsahu vzdělávání:**

- obohacování vzdělávacího obsahu
- rozšíření a obohacení učiva o další informace
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,

### 3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání a reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa.

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Pro průřezová témata nebudeme vytvářet samostatné vyučovací předměty, ale budou realizována formou integrace obsahu tématických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu, popř. formou integrace, která je doplněna projektem, ve kterém musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti. Realizace průřezových témat u žáků s lehkým mentálním postižením bude respektovat jejich individuální možnosti a její zaměření bude vycházet z RVP ZV.

#### 3.5.1. Osobnostní a sociální výchova

<b>Rozvoj schopností a poznávání</b>	
<b>Předmět</b>	<b>Ročník</b>
Matematika	1., 2., 3., 4., 5.
Anglický jazyk	5.
Přírodověda	1., 2., 3., 4., 5.
Výtvarná výchova	1., 2., 3., 4., 5.
Svět práce	1., 2., 3., 4., 5.
Český jazyk	6., 7., 8., 9.
Matematika	6.,7.,8.,9.
Dějepis	6.,7.,8.,9.
Výchova k občanství	6., 8.,9.
Fyzika	6.,7.,8.,9.
Chemie	8.,9.
Přírodopis	6.,7.,8.,9.
Zeměpis	6.,7.,8., 9.
Výtvarná výchova	6.,7.,8.
Výchova ke zdraví	6.,7.,8.,9.

### Sebepoznání a sebepojetí

<b>Předmět</b>	<b>Ročník</b>
Anglický jazyk	3.
Výtvarná výchova	1., 2., 3., 4., 5.
Český jazyk	8., 9.
Dějepis	6., 7., 8., 9.
Výchova k občanství	6., 7.
Zeměpis	6., 7., 8., 9.
Výtvarná výchova	6., 7., 8., 9.
Výchova ke zdraví	8., 9.
Svět práce	9.

### Seberegulace a sebeorganizace

<b>Předmět</b>	<b>Ročník</b>
Svět práce	1., 2., 3., 4., 5.
Anglický jazyk	7.
Matematika	6., 8.
Výchova k občanství	7.
Fyzika	6.
Zeměpis	6., 7., 8., 9.
Výchova ke zdraví	6., 7.

### Psychohygienu

Předmět	Ročník
Výtvarná výchova	1., 2., 3.
Přírodopis	8.
Zeměpis	7., 8.
Výchova ke zdraví	9.
Tělesná výchova	6., 7., 8., 9.
Svět práce	7.

### Kreativita

Předmět	Ročník
Anglický jazyk	5.
Výtvarná výchova	1., 2., 3., 4., 5.
Svět práce	1., 2., 3.
Český jazyk	6., 7., 8., 9.
Matematika	7., 9.
Výchova k občanství	7.
Fyzika	6., 7., 8., 9.
Přírodopis	6., 7., 8., 9.
Zeměpis	6., 7., 8., 9.
Výtvarná výchova	6., 7.
Svět práce	7.



### Poznávání lidí

Předmět	Ročník
Český jazyk	5.
Anglický jazyk	4., 5.
Vlastivěda	5.
Výtvarná výchova	1., 2., 3.
Svět práce	4., 5.
Český jazyk	6., 7., 8., 9.
Anglický jazyk	6.
Matematika	6., 7., 8., 9.
Dějepis	6., 7., 8., 9.
Výchova k občanství	6., 9.
Přírodopis	8.
Zeměpis	6., 7., 8., 9.
Výtvarná výchova	7.
Výchova ke zdraví	6., 7., 8., 9.

### Mezilidské vztahy

Předmět	Ročník
Prvouka	1., 2., 3.
Vlastivěda	4., 5.
Výtvarná výchova	4., 5.
Svět práce	4., 5.
Český jazyk	6., 7., 8., 9.
Anglický jazyk	6., 7., 8., 9.
Matematika	6., 8.
Dějepis	6., 7., 8., 9.
Výchova k občanství	6., 7., 9.
Přírodopis	8.
Zeměpis	6., 7., 8., 9.
Výchova ke zdraví	6., 7., 8., 9.

### Komunikace

Předmět	Ročník
Český jazyk	1., 2., 3., 4., 5.
Anglický jazyk	3.
Informatika	5.
Český jazyk	6., 7., 8., 9.
Anglický jazyk	8.
Matematika	6., 7., 8., 9.
Informatika	6., 7.
Výchova k občanství	6., 7.
Fyzika	9.
Přírodopis	6., 7., 8., 9.
Zeměpis	6., 7., 8., 9.
Výtvarná výchova	6.
Výchova ke zdraví	6., 7., 8., 9.
Svět práce	7., 9.

### Kooperace a kompetice

Předmět	Ročník
Svět práce	4., 5.
Anglický jazyk	8.
Matematika	6.
Výchova k občanství	6., 7.
Fyzika	6.
Přírodopis	6., 7., 8., 9.
Zeměpis	6., 7., 8., 9.
Výtvarná výchova	8.

### Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Předmět	Ročník
Anglický jazyk	4.
Matematika	1., 2., 3., 4., 5.
Český jazyk	9.
Anglický jazyk	6.
Matematika	6., 7., 8., 9.
Dějepis	6., 7., 8., 9.
Výchova k občanství	7.
Fyzika	6., 7., 8., 9.
Přírodopis	6., 7., 8., 9.
Zeměpis	6., 7., 8., 9.
Výtvarná výchova	8.
Výchova ke zdraví	9.
Svět práce	7., 8., 9.

### Hodnoty, postoje, praktická etika

Předmět	Ročník
Svět práce	4., 5.
Český jazyk	6., 7., 8., 9.
Anglický jazyk	6.
Dějepis	8., 9.
Výchova k občanství	6.
Fyzika	7., 8., 9.
Chemie	8.
Přírodopis	9.
Zeměpis	6., 7., 8., 9.
Výtvarná výchova	9.
Svět práce	9.

### 3.5.2. Výchova demokratického občana

#### Občanská společnost a škola

Předmět	Ročník
Český jazyk	5.
Anglický jazyk	4.
Matematika	1., 2., 3., 4., 5
Prvouka	1., 2., 3.
Tělesná výchova	1., 2.
Český jazyk	8., 9.
Fyzika	6.,7.,8.,9.
Zeměpis	6.,7.,8.,9.
Výchova k občanství	6., 9.

#### Občan, občanská společnost a stát

Předmět	Ročník
Český jazyk	5.
Matematika	1., 2., 3., 4., 5.
Informatika	5.
Prvouka	2., 3.
Přírodověda	5.
Vlastivěda	4.
Hudební výchova	5.
Český jazyk	8.
Anglický jazyk	6., 9.
Matematika	8.
Informatika	6., 7.
Výchova k občanství	9.
Fyzika	8., 9.
Chemie	9.
Přírodopis	7., 9.
Zeměpis	6., 7., 8., 9.
Svět práce	8., 9:

**Formy participace občanů v politickém životě**

<b>Předmět</b>	<b>Ročník</b>
Vlastivěda	5.
Dějepis	9.
Výchova k občanství	9.
Fyzika	6., 7., 8., 9.
Zeměpis	9.

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

<b>Předmět</b>	<b>Ročník</b>
Vlastivěda	4.
Český jazyk	9.
Dějepis	6., 9.
Výchova k občanství	9.
Fyzika	6., 7., 8., 9.
Zeměpis	7., 8., 9.
Výtvarná výchova	6.
Výchova ke zdraví	8., 9.
Svět práce	7., 8., 9.

### 3.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	
<b>Předmět</b>	<b>Ročník</b>
Český jazyk	1., 2., 3., 4., 5
Anglický jazyk	5.
Informatika	5.
Vlastivěda	5.
Hudební výchova	1., 2., 3., 4., 5
Český jazyk	8., 9.
Matematika	6.
Informatika	6., 7.
Dějepis	6.,7.,8.,9.
Výchova k občanství	6., 8.
Fyzika	6.,7.,8.,9.
Chemie	8.,9.
Přírodopis	6.,7.,8.,9.
Zeměpis	6.,7.,8., 9.
Výtvarná výchova	7.,8.

### Objevujeme Evropu a svět

<b>Předmět</b>	<b>Ročník</b>
Matematika	3., 5.
Hudební výchova	1., 2., 3.
Výtvarná výchova	1., 2., 3., 4., 5.
Český jazyk	8., 9.
Anglický jazyk	8.
Matematika	6., 8.
Dějepis	6., 7., 8., 9.
Výchova k občanství	7., 8., 9.
Fyzika	6., 7., 8., 9.
Přírodopis	6., 7., 8., 9.
Zeměpis	6., 7., 8., 9.

### Jsme Evropané

<b>Předmět</b>	<b>Ročník</b>
Vlastivěda	5.
Matematika	8.
Výchova k občanství	8.
Zeměpis	7., 9.
Výtvarná výchova	6., 7., 8., 9.

### 3.5.4. Multikulturní výchova

<b>Kulturní diference</b>	
<b>Předmět</b>	<b>Ročník</b>
Český jazyk	3., 4., 5.
Prvouka	1., 2.
Vlastivěda	5.
Hudební výchova	1., 2., 3., 4., 5.
Výtvarná výchova	4., 5.
Český jazyk	6., 7., 8., 9.
Anglický jazyk	7., 8.
Výchova k občanství	6., 8.
Fyzika	6., 7., 8., 9.
Přírodopis	6., 7., 9.
Zeměpis	6., 7., 8., 9.



### Lidské vztahy

<b>Předmět</b>	<b>Ročník</b>
Český jazyk	1., 2., 3., 4., 5.
Anglický jazyk	3., 5.
Prvouka	1.
Vlastivěda	4., 5.
Hudební výchova	1., 2., 3., 4., 5.
Tělesná výchova	1., 2., 3., 4., 5.
Český jazyk	6., 7., 8., 9.
Anglický jazyk	7., 8.
Matematika	6., 7., 8., 9.
Dějepis	6., 7., 8., 9.
Výchova k občanství	6., 7., 8., 9.
Fyzika	6., 7., 8., 9.
Zeměpis	6., 7., 8., 9.
Výtvarná výchova	8.
Výchova ke zdraví	6., 7., 8., 9.

### Etnický původ

<b>Předmět</b>	<b>Ročník</b>
Český jazyk	4.
Anglický jazyk	5.
Přírodověda	5.
Vlastivěda	4., 5.
Hudební výchova	5.
Výtvarná výchova	4., 5.
Český jazyk	6., 7.
Anglický jazyk	7.
Dějepis	6.
Přírodopis	8.
Zeměpis	6., 7., 8., 9.
Výchova ke zdraví	7.

<b>Multikulturalita</b>	
-------------------------	--

<b>Předmět</b>	<b>Ročník</b>
Český jazyk	4., 5.
Anglický jazyk	5.
Výtvarná výchova	1., 2., 3., 4., 5.
Tělesná výchova	5.
Český jazyk	6.
Dějepis	9.
Výchova k občanství	8.
Fyzika	6., 7., 8., 9.
Přírodopis	6., 7., 8., 9.
Zeměpis	6., 7., 8., 9.
Výtvarná výchova	7.

<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>	
--	--

<b>Předmět</b>	<b>Ročník</b>
Prvouka	2., 3.
Vlastivěda	5.
Tělesná výchova	1., 2., 3., 4., 5.
Výchova k občanství	9.
Fyzika	7., 8., 9.
Zeměpis	9.
Tělesná výchova	6., 7., 8., 9.

### 3.5.5. Environmentální výchova

<b>Ekosystémy</b>	
<b>Předmět</b>	<b>Ročník</b>
Prvouka	2., 3.
Přírodověda	4., 5.
Vlastivěda	4.
Výtvarná výchova	1., 4., 5.
Svět práce	4., 5.
Anglický jazyk	6., 9.
Fyzika	6.,7.,8.,9.
Přírodopis	6.,7.,8.,9.
Zeměpis	6., 7., 8.,9.
Výtvarná výchova	6., 9.

### Základní podmínky života

Předmět	Ročník
Prvouka	2., 3.
Přírodověda	4.
Svět práce	1., 2.
Matematika	7.
Fyzika	6., 7., 8., 9.
Chemie	8.
Přírodopis	6., 7., 8., 9.
Zeměpis	6.

### Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Předmět	Ročník
Matematika	1., 2., 3., 4., 5.
Prvouka	1., 2., 3.
Přírodověda	4., 5.
Vlastivěda	4.
Výtvarná výchova	1., 2., 3., 4., 5.
Svět práce	1., 2., 3., 4., 5.
Anglický jazyk	6.
Matematika	6., 7., 8.
Výchova k občanství	7., 8.
Fyzika	6., 7., 8., 9.
Chemie	8., 9.
Přírodopis	6., 7., 8., 9.
Zeměpis	6., 7., 8., 9.
Výtvarná výchova	6., 7., 8.
Svět práce	7., 9.

**Vztah člověka k prostředí**

<b>Předmět</b>	<b>Ročník</b>
Anglický jazyk	4.
Matematika	1., 2., 3., 4., 5.
Informatika	5.
Prvouka	1., 2.
Přírodověda	4., 5.
Vlastivěda	4.
Hudební výchova	1., 2., 3., 4., 5.
Výtvarná výchova	1., 2., 3., 4., 5.
Tělesná výchova	1., 2., 3., 4., 5.
Svět práce	1., 2., 3., 4., 5.
Český jazyk	6., 7., 8., 9.
Anglický jazyk	9.
Matematika	6., 7., 8., 9.
Informatika	7.
Výchova k občanství	6., 7.
Fyzika	6., 7., 8., 9.
Chemie	8., 9.
Přírodopis	6., 7., 8., 9.
Zeměpis	6., 7., 8., 9.
Výtvarná výchova	7., 8., 9.
Výchova ke zdraví	9.
Svět práce	7., 9.

### 3.5.6. Mediální výchova

<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	
--	--

<b>Předmět</b>	<b>Ročník</b>
Český jazyk	3., 4., 5
Informatika	5.
Hudební výchova	5.
Český jazyk	7., 8., 9.
Informatika	6.,7.
Výchova k občanství	7.
Fyzika	8.,9.
Chemie	8.,9.
Přírodopis	9.
Zeměpis	9.

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

<b>Předmět</b>	<b>Ročník</b>
Český jazyk	5.
Vlastivěda	5.
Hudební výchova	4., 5.
Český jazyk	7., 8.
Fyzika	7., 8., 9.
Přírodopis	9.
Zeměpis	7., 8., 9.

**Stavba mediálních sdělení**

<b>Předmět</b>	<b>Ročník</b>
Český jazyk	5.
Anglický jazyk	9.
Fyzika	9.
Zeměpis	7., 8., 9.

**Vnímání autora mediálních sdělení**

Předmět	Ročník
Výtvarná výchova	1., 2., 3.
Hudební výchova	4., 5.
Český jazyk	9.

**Fungování a vliv médií ve společnosti**

Předmět	Ročník
Český jazyk	3., 4., 5.
Hudební výchova	1., 2., 3.
Výtvarná výchova	1., 2., 3.
Tělesná výchova	3., 4., 5.
Český jazyk	6., 7., 8., 9.
Matematika	7., 8.
Fyzika	6., 7., 8., 9.
Zeměpis	8., 9.
Výtvarná výchova	6., 7.



**Tvorba mediálního sdělení**

<b>Předmět</b>	<b>Ročník</b>
Český jazyk	5.
Český jazyk	9.
Anglický jazyk	7., 9.
Matematika	6.
Informatika	7.
Výchova k občanství	8., 9.
Fyzika	9.
Přírodopis	6., 7., 8., 9.
Zeměpis	6., 7., 8., 9.
Výtvarná výchova	6.

**Práce v realizačním týmu**

<b>Předmět</b>	<b>Ročník</b>
Český jazyk	5.
Výtvarná výchova	1., 2., 3., 4., 5.
Anglický jazyk	7.
Informatika	7.
Výchova k občanství	6., 8.
Fyzika	6., 7., 8., 9.
Výtvarná výchova	9.
Výchova ke zdraví	9.
Svět práce	6., 7., 8., 9.

## 4. UČEBNÍ PLÁN

### 4.1. Učební plán – 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	disponibilní	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7 2	7 3	7 2	7	7	7	40
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	-	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 1	4 1	4 1	4 1	4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	-	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2	-	-	-	5
	Přírodověda	-	-	-	1 1	2	1	4
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	-	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	-	5
	Výtvarná výchova	2	1	1	2	1	-	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	-	10
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	-	5
Disponibilní dotace	Volitelné předměty	-	1	1	1	1	4	4
	Celkem	20	22	24	26	26	16	118

### **Výuka v 1. – 5. postupném ročníku:**

Základní vyučovací jednotkou nemusí být vyučovací hodina ( 45 min. ). Paní učitelky mohou délku vyučovací hodiny upravit dle potřeb žáků a momentální situace. Jedinou povinností je dodržet umístění a délku vyučovací hodiny předmětu anglický jazyk, tělesná výchova a hudební výchova. Při integraci předmětů, při projektových dnech – týdnech musí vyučující dodržet časovou proporcii jednotlivých předmětů a zásady hygieny školní práce ( přestávky, relaxace atd. ).

### **Volitelné předměty:**

<b>Volitelný předmět</b>	<b>Ročník</b>	<b>Hodinová dotace</b>
Hudební a pohybové činnosti	2. – 5. ročník	1 vyučovací hodina
Výtvarné a estetické činnosti	2. – 5. ročník	1 vyučovací hodina
Sportovní a pohybové aktivity	2. – 5. ročník	1 vyučovací hodina
Dramatická výchova	2. – 5. ročník	1 vyučovací hodina

## 2. Učební plán – 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	disponibilní	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3 1	4	4	4	1	16
	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12
	Německý jazyk	0	0	3	3	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3 1	4	4	4	1	16
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	- 1	-	-	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	-	8
	Výchova k občanství	- 1	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	1	2	-	6
	Chemie	-	-	2	2	-	4
	Přírodopis	2	1 1	1 1	1	2	7
	Zeměpis	1 1	2	2	1	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	-	4
	Výtvarná výchova	2	1	1	2	-	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	- 1	- 1	1	1	2	4
	Tělesná výchova	2	2	2	2	-	8
Člověk a svět práce	Svět práce	- 1	1	1	1	1	4
Disponibilní dotace	Volitelné předměty	3	3	1	1	8	8
	Celkem	30	30	31	31	24	122

## Výuka v 6. – 9. postupném ročníku:

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. Volitelné předměty a pracovní činnosti bývají obvykle vyučovány v blocích (90 min.). Při integraci předmětů, při projektových dnech – týdnech, musí vyučující dodržet zásady hygieny školní práce (přestávky, relaxace atd. ).

### Volitelné předměty

<b>Volitelný předmět</b>	<b>Ročník</b>	<b>Hodinová dotace</b>
Společenskovední seminář	6.r. – 9.r.	1 vyučovací hodina
Přírodopisný seminář	6.r. – 9.r.	1 vyučovací hodina
Sportovní hry	6.r. – 9.r.	1 vyučovací hodina
Výtvarný seminář	6.r. – 9. r.	1 vyučovací hodina
Cvičení z českého jazyka	8.r. – 9. r.	1 vyučovací hodina
Cvičení z matematiky	8.r. – 9. r.	1 vyučovací hodina
Aplikace komunikačních technologií	6.r. – 9. r	1 vyučovací hodina
Mediální výchova	6.r. – 9.r.	1 vyučovací hodina
Literárně dramatická výchova	6.r. – 9.r.	1 vyučovací hodina
Finanční matematika	8.r. – 9.r.	1 vyučovací hodina
Matematicko – chemická praktika	8.r. – 9.r.	1 vyučovací hodina
Anglická konverzace	6. a 7. r.	1 vyučovací hodina

Poznámka: Výuka volitelných předmětů se uskuteční při 7 a více přihlášených.

### **4.3. Projekty doplňující výuku**

#### **Vánoce**

Vánoční dílny  
Vánoční výstava  
Vánoční jarmark  
Vánoční zvyky a tradice

#### **Velikonoce**

Velikonoční dílny  
Velikonoční výstava

#### **Ochrana člověka za mimořádných událostí**

Praktický nácvik vědomostí z dané oblasti získaných v rámci integrace  
Chování při mimořádných událostech  
První pomoc  
Požární ochrana

#### **Bezpečně na silnici**

Získávání průkazu cyklisty – žáci 4. a 5. ročníku  
Jízda na kole – zručnost, překážky  
Vybavení jízdního kola  
Dopravní situace  
Dopravní statistika  
První pomoc

#### **Den Země**

Úklid v okolí potoka  
Úklid v okolí školy  
Dílny s environmentální problematikou

#### **Hledáme talenty**

Recitační soutěž  
Damníkovský skřivánek – pěvecká soutěž  
Mistr Barvička – výtvarná soutěž

#### **Napříč předměty**

Všechny dílny zaměřené na jeden vyučovací předmět a jeho různé podoby.

## 6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy

#### Hodnocení žáků na vysvědčení

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Výklad jednotlivých stupňů klasifikace (viz dále) dává návod k obsahu slovního hodnocení žáka, a tím i určuje zpětné zařazení do klasifikačního stupně pro výpočet celkového hodnocení žáka na vysvědčení. O způsobu hodnocení rozhodne ředitelka školy se souhlasem školské rady.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí se místo vysvědčení vydává žákovi výpis z vysvědčení.

#### Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1- velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé.

#### Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Na vysvědčení se při zápisu klasifikace na prvním stupni použije číslice, na druhém stupni slovní označení stupně hodnocení.

#### Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním
- prospěl (a)
- neprospěl (a)

### **Žák je hodnocen stupněm:**

- prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než 2 - chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré

- prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 – nedostatečný

- neprospěl (a), je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 – nedostatečný.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo u žáků mimořádně nadaných se při jejich hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení nebo znevýhodnění a k jeho mimořádnému nadání. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň prospěl. Výjimkou jsou žáci, kteří na daném stupni školy již jednou opakovali ročník – ti postupují bez ohledu na prospěch.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.

Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení



žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

### **Zařazování žáků přecházejících ze škol s odlišným vzdělávacím programem**

**Podle § 49 zák. 561/2004 sb. (školského zákona) vytvoří základní škola, do níž žák přestoupil nebo byl převeden, podmínky pro vyrovnání rozdílů ve znalostech žáka vyplývajících z odlišnosti školních vzdělávacích programů. (např. Waldorf, Montessori..)**

Pokud rodič žáka, který přestupuje ze školy s odlišným vzdělávacím programem, požádá ředitelku školy o zařazení žáka do ročníku, který již v odlišném vzdělávacím programu absolvoval, a pokud znalosti žáka neumožňují zařazení do ročníku, do něhož má podle počtu splněných let školní docházky nastoupit a žák není schopen doplnit si učivo, zařadí ho ředitelka školy do ročníku podle zjištěných znalostí na základě žádosti rodičů.

Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

### **Komisionální přezkoušení na základní škole**

Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se hodnotí stupněm

prospěchu podle § 15 odst. 3 vyhlášky 48/2005 Sb. (o základním vzdělávání). Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Z přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### **Opravná zkouška**

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení jako pro komisionální přezkoušení.

### **Opravnou zkoušku konají**

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

## **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

Převahu praktické činnosti mají na základní škole svět práce a informatika.

#### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje a při postupech a způsobech práce potřebuje občasou pomoc učitele. Získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

## **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví, občanská výchova.

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

## **Zásady klasifikace**

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému subjektivnímu ani vnějšímu vlivu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitelka dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

## **Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, atd.) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

## **Způsob získávání podkladů pro hodnocení na I. stupni**

Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného roku.

Minimální počet známek zapsaných v žákovské knížce za pololetí:

ČJ, M - 15 známek

Cizí jazyk - 8 známek

Předměty s dvouhodinovou dotací (Pr, PŘ, VI) - 5 známek

Předměty s jednohodinovou dotací + výchovy - 2 známky

Informatika - 4 známky

## **Způsob získávání podkladů pro hodnocení na II. stupni**

Žák II. stupně musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně (neplatí pro předměty Hv, Vo, Vz, Vv, Tv, Sp, Inf). Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka.

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného roku. Minimální počet známek zapsaných v žákovské knížce za pololetí:

Čj, M - 12 známek

Cizí jazyk – Aj (3 hodinová dotace) 10 známek

Cizí jazyk – Nj, (2 hodinová dotace) 6 známek

Předměty s dvouhodinovou dotací (D, Z, Př, F, Ch, ...) 5 známek

Předměty s jednohodinovou dotací + výchovy 2-3 známky

Informatika - 4 známky

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.

Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů, výsledky hodnocení výtvarných prací, praktických činností a prací z volitelných předmětů následující vyučující hodinu. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě, a to zpravidla v listopadu a v dubnu.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do Bakalářů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu, apod. Třídní učitelé zapíše udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.



Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí, ve čtvrtletí školního roku a kdykoliv je o to zákonní zástupci požádají.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou upozorněni pomocí elektronické žákovské knížky. Rodičům, kteří se nemohli v tento termín dostavit, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace po předběžné dohodě v čase mimo jejich přímou vyučovací povinnost. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující daného předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 31. 10. následujícího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením pedagogicko-psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

### **Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení pedagogicko-psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Žákům, u nichž je diagnostikována vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

S přihlédnutím k doporučení PPP volí učitelé pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Pokud je to nutné, nebude žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu a návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

Ředitelka školy může s písemným doporučením poradenského zařízení povolit, aby pro dítě se specifickými vzdělávacími potřebami byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální vzdělávací plán, který se může lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy.

Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči žáka; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je brán na vědomí.

V hodnocení se vyučující zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušky z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

Žákům sportovně, hudebně, umělecky apod. nadaným vytvoří škola na základě žádosti zákonného zástupce individuální vzdělávací plán na vyučovací hodiny, ve kterých se neúčastní výuky ve škole.

### **Pravidla pro sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

### **Klasifikace chování**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitelka s ostatními učiteli po projednání na pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a školního řádu.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

**Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:**

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Opakovaně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

### **Podmínky ukládání výchovných opatření (§31 školského zákona)**

#### **Udělování výchovných opatření**

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění

**Pochvalu třídního učitele** nebo jiné ocenění uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětů ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

**Pochvalu ředitelky školy** uděluje ředitelka školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Žák nemůže odpovídat za jednání, které mu nelze přičítat (např. za jednání jeho zákonného zástupce), a rovněž za jednání, které nemohl posoudit či ovlivnit vzhledem ke svému věku a míře rozumové a volní vyspělosti.

Typ uloženého kázeňského opatření je dán závažností jednání, neplatí pravidlo posloupnosti od „napomenutí k důtkám“.

#### **Ukládání kázeňských opatření**

**Napomenutí třídního učitele** – žák opakovaně nenosí domácí úkoly, opakovaně nenosí školní pomůcky, opakovaně vyrušuje při vyučování, neplní povinnosti zadané vyučujícím.

**Důtka třídního učitele** – ani přes udělení napomenutí třídního učitele nedošlo ke zlepšení při plnění školních povinností – žák nadále opakovaně nenosí domácí úkoly, opakovaně nenosí školní pomůcky, opakovaně vyrušuje při vyučování, neplní povinnosti zadané vyučujícím.

**Důtka ředitelky školy** – žák je vyloučen z vyučování pro závažné a opakované vyrušování při vyučování a opakované neuposlechnutí pokynů vyučujícího. Žák se dopouští porušování školního řádu a ohrožuje bezpečnost svoji i svých spolužáků. Dlouhodobě a opakovaně neplní školní povinnosti – nenosí domácí úkoly, opakovaně nenosí školní pomůcky, opakovaně vyrušuje při vyučování, neplní

povinnosti zadané vyučujícím, nerespektuje pokyny vyučujících, hrubě porušuje školní řád.

**Za vyloučení žáka z vyučování bude udělena důtka ředitelky školy nebo snížená známka z chování. Provinění žáka bude posuzováno individuálně s přihlédnutím k dalším prohřeškům proti školnímu řádu. Při opakovaném vyloučení žáka z hodiny bude svoláno jednání výchovné komise a případ bude řešen dle potřeby s pracovníky OSPOD.**

Žáka lze z vyučování vyloučit např. v případě, že v hodině neuposlechne **opakovaně** pokyn učitele, hlasitě mluví, vulgárně se vyjadřuje, fyzicky nebo slovně napadá spolužáky nebo vyučujícího, chodí nebo se jinak pohybuje po třídě bez dovolení, používá nedovolené předměty – např. přehrávač, mobilní telefon, hru atd., ničí majetek školy (např. v afektu rozbije židli, lavici, apod.), hází předměty po třídě atd.

**Žák musí být nejprve napomenut, pokud neuposlechne, může být z hodiny vyloučen.**

**O vyloučení žáka z hodiny musejí být prokazatelně informováni zákonní zástupci.**

U třídních dokumentů musí být založen list s pohotovostmi pracovníků, kteří mohou na žáka v případě vyloučení dohlédnout. Jestliže nejsou k dispozici ředitelka ani její zástupci, má pohotovost některý učitel. Ten je povinen být v době této pohotovosti v kabinetu, aby byl v případě potřeby dosažitelný. Pokud kabinet musí opustit, dá na dveře oznámení, kde se v budově školy nachází. Budovu školy nesmí opustit.

Učitel, který vylučuje žáka, pošle předsedu třídy nebo jiného člena samosprávy pro pracovníka, který má pohotovost. Ten si převezme žáka ve třídě. Žák musí dostat samostatnou práci, dohlížející učitel pouze vykonává dohled nad žákem. Splnění úkolu zkontroluje učitel, který žáka vyloučil.

V den vyloučení žáka musí vyučující informovat ředitelku školy o vyloučení žáka z hodiny.

**Neomluvené hodiny** – hodiny, které nejsou zákonnými zástupci omluveny do 3 kalendářních dnů od skončení nepřítomnosti žáka ve škole

1– 2 neomluvené hodiny – napomenutí třídního učitele

3 – 6 neomluvených hodin – důtka třídního učitele

7 – 13 hodin – důtka ředitelky školy

14 – 30 hodin – 2. stupeň z chování

31 a více neomluvených hodin – 3. stupeň z chování

Před udělením snížené známky z chování za neomluvené hodiny zjistí TU důvod žakovy neomluvené nepřítomnosti. V odůvodněných případech (např. strach žáka z agresora a obava přijít do školy) nebude neomluvená absence řešena podle tohoto školního řádu.

## OBSAH

1. část	
<b>1. Identifikační údaje .....</b>	<b>2</b>
<b>Preambule .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Charakteristika školy .....</b>	<b>4</b>
2.1. Velikost a úplnost školy .....	4
2.2. Vybavení školy .....	4
2.3. Žákovská samospráva .....	5
2.4. Projekty .....	5
2.5. Tradiční akce .....	6
2.6. Soutěže a olympiády .....	6
2.7. Mimoškolní činnost .....	7
2.8. Charakteristika pedagogického sboru .....	7
2.9. Granty .....	7
2.10. Dlouhodobé projekty .....	8
2.11. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty .....	9
<b>3. Charakteristika vzdělávacího program .....</b>	<b>11</b>
3.1. Zaměření školy .....	11
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie .....	13
3.2.1. Organizační formy výuky .....	16
3.2.2. Metodické postupy .....	16
3.2.3. Rozvoj klíčových kompetencí v tradičních akcích školy .....	17
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	18
3.3.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) .....	18
3.3.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami .....	18
3.3.3. Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami .....	19
3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	19
3.4.1. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků .....	20
3.5. Zařazení průřezových témat .....	22
3.5.1. Osobnostní a sociální výchova .....	22
3.5.2. Výchova demokratického občana .....	28
3.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech .....	30
3.5.4. Multikulturní výchova .....	32
3.5.5. Environmentální výchova .....	35
3.5.6. Mediální výchova .....	38

<b>4. Učební plán</b> .....	<b>42</b>
4.1. Učební plán – 1. stupeň .....	42
4.2. Učební plán – 2. stupeň .....	44
4.3. Projekty doplňující výuku .....	46
<b>5. Učební osnovy</b> .....	<b>47</b>
<b>(vzhledem k obsáhlosti jsou Učební osnovy k nahlédnutí u ředitelky školy)</b>	
<b>1. stupeň</b>	
Český jazyk .....	47
Anglický jazyk .....	77
Matematika .....	93
Informatika .....	110
Prvouka .....	118
Přírodověda .....	132
Vlastivěda .....	143
Hudební výchova .....	155
Výtvarná výchova .....	171
Tělesná výchova .....	186
Svět práce .....	203
Sportovní a pohybové aktivity .....	215
Výtvarné a estetické činnosti .....	221
Dramatická výchova .....	226
Hudební a pohybové činnosti .....	233
2. část	
<b>2. stupeň</b>	
Český jazyk .....	238
Anglický jazyk .....	262
Německý jazyk .....	285
Matematika .....	294
Informatika .....	321
Dějepis .....	330
Výchova k občanství .....	346
Fyzika .....	378
Chemie .....	394
Přírodopis .....	410
Zeměpis .....	436
3. část	
Hudební výchova .....	455
Výtvarná výchova .....	473
Výchova ke zdraví .....	508

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY DAMNÍKOV

Tělesná výchova .....	528
Svět práce .....	551
Mediální výchova .....	571
Literárně - dramatická výchova .....	576
Matematické a chemické praktikum.....	581
Výtvarný seminář .....	590
Finanční matematika .....	599
Sportovní hry .....	608
Aplikace komunikačních technologií .....	613
Přírodopisný seminář .....	618
Cvičení z matematiky .....	624
Cvičení z českého jazyka .....	630
Společenskovední seminář .....	635
Anglická konverzace .....	640

**6. Hodnocení žáků .....****649**

**7. Přílohy**

7.1. Příloha č. 1 – Standardy