

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Základní školy a mateřské školy Damníkovo

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

KOUZELNÁ

ŠKOLKA

platnost 2015 - 2018

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA DAMNÍKOV,
DAMNÍKOV čp. 25

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:

Základní škola a mateřská škola Damník

Adresa školy:

Damník čp. 25, 561 23 Damník

Ředitelka školy:

Mgr. Dagmar Habrmanová, jmenovaná do funkce 1. 7. 2003

ŠVP zpracovaly:

Mgr. Dagmar Habrmanová
Marcela Jansová, Dana Šípková, DiS

Zřizovatel:

Obec Damník, Damník 9, PSČ 561 23 Telefon: 465393113

Zřizovací listina:

Zřizovací listina č.j. DAM13/2012 ze dne 30. ledna 2012,

Datum zařazení do sítě:

1. ledna 2003, změna 1. září 2005, změna 1. září 2011

Součásti školy:

Základní škola: 465 394 135, 731 459 516	kapacita: 190 žáků
Mateřská škola: 736 744 009	kapacita: 52 dětí
Školní jídelna: 736 741 460	kapacita: 250 jídel
Družina: 465 394 135	kapacita: 55 žáků

Kontakty:

e-mail: habrmanovad@centrum.cz

web: www.zsdamnikov.cz

Identifikační údaje:

IČO: 75017164

IZO: 102718971

Redizo: 600104851

Platnost dokumentu:

Od 1.9. 2015 do 31.8. 2018

ŠVP byl projednán Školskou radou dne 25.6.2015 a pedagogickou radou dne 27.8. 2015 pod č.j. ZŠMŠDamn – 106/2015.

Mgr. Dagmar Habrmanová,
ředitelka školy



MOTTO :

Všechno, co opravdu potřebuji znát,
jsem se naučil v mateřské škole.

Robert Fulghum



Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich schopností, zájmů a potřeb.

Naší vizí je využít výhod sloučení se ZŠ a připravit děti na co nejhladší vstup do 1. třídy ZŠ a obohatit společnými činnostmi se staršími kamarády jejich současný život i vzdělávání.

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Historie školy

Den 1. září 1983 byl pro damníkovské občany, žáky a učitele velmi významný. Byly opuštěny historické budovy z konce 19. století a starší a byla zahájena výuka v nové školní budově, vybudované v akci Z. Vlastní montovanou stavbu typu KORD postavili montéři Rudných dolů Jeseník. Na podzim byla zahájena práce na druhém pavilónu, který měl vyřešit problémy pracovního vyučování a skladovacích prostor. V roce 1986 byl otevřen druhý pavilón a bylo jasné, že k výstavbě třetího nedojde. Od té doby mají školní prostory skoro stejné uspořádání jako v současnosti. Z výdejn byla vybudována nová kuchyně, okolo školy vznikl pozemek a za školou postupně vznikalo hřiště. V roce 1994 byla do hnědého pavilónu přemístěna mateřská škola. Na základě spolupráce s obcí Luková byla podána žádost na rozšíření mateřské školy a od září roku 2011 je mateřská škola dvoutřídní.

2.2. Velikost a úplnost školy

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a mateřskou školou. Škola je spádová pro okolní obce Luková, Květná, Trpík, Anenská Studánka a Třebovice v Čechách. Budova základní školy a mateřské školy je situována nedaleko centra obce. V její blízkosti jsou autobusové zastávky, které umožňují bezpečný příchod dojíždějících žáků. Škola je tvořena dvěma pavilóny, které jsou propojeny vestibulem. Škola vzdělává kolem 120 žáků, průměrná naplněnost tříd je 16 žáků. Žáci 1. stupně jsou vyučováni jedné spojené třídě a žáci 2. stupně v samostatných třídách. Mateřská škola má dvě třídy, ve kterých se vzdělává 48 dětí.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky mateřské školy

Mateřská škola je součástí Základní školy a mateřské školy Damníkovo.

Oddělení mladších dětí:

Velký prostor je opticky rozdělen rozdílnou podlahovou krytinou na jídelnu a hernu. Zahrnuje obchod, kadeřnictví, kuchyňku a dále obsahuje nový nábytek, kde mají děti uloženy stavebnice, auta, korálky, domeček a farmu se zvířátky.

V jídelně máme k dispozici pět šestihranných stolů, každé dítě má svoji židličku, která je přizpůsobena výšce dítěte a novou skříňovou sestavu. Ložnice je rozdělená závěsem do dvou částí. První polovina je určena ke spaní, každé dítě má svoje lehátko. Ve druhé polovině je umístěno nářadí a náčiní určené k tělovýchovným činnostem a chvilčkám.

Toalety s umývárnou se nacházejí na chodbě naproti mateřské škole. K hygienickému zařízení patří šest umývadel se zrcadly a šest toalet, které jsou odděleny barevnými paravány. Na věšáčku mají děti ručníky a každé vlastní kelímek s kartáčkem. Vše je přizpůsobeno výšce dětí.

Oddělení starších dětí:

Toto oddělení je umístěno v jedné místnosti, rozdělené kobercem na hernu a učebnu. V herně je nový nábytek s kuchyňkou, s gymnastickou sestavou, jsou zde hračky, didaktické pomůcky, stavebnice, hudební nástroje a výtvarný materiál. V učebně jsou čtyři šestihranné stoly, každé dítě má svoji židličku, ta je přizpůsobena výšce dítěte.

Děti po obědě odpočívají v herně na lehátkách s dekou a polštářkem.

Toalety s umývárnou se nacházejí na chodbě naproti mateřské škole. K hygienickému zařízení patří dvě umývadla se zrcadly, dvě toalety a dva pisoáry a sprchovací kout. Na věšáčku mají děti ručníky a každé vlastní kelímek se zubním kartáčkem. Vše je přizpůsobeno výšce dětí. Jídlo je dětem vydáváno v jídelně z podávacího okénka. Použitá nádobí děti odkládají na jídelní vozík.

Zásobu pomůcek si paní učitelky doplňují pomůckami vlastní výroby, tvoří si pracovní a grafomotorické listy. Náčiní je v omezeném množství a třídy si ho navzájem půjčují. Pomůcky i hračky jsou plně využívány dětmi i pedagogy. Jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a zároveň je dokázaly uložit.

Mateřská škola má digitální fotoaparát, CD přehrávače, elektronické varhany, laminátor a kopírku. Všichni pedagogové mohou používat vybavení základní školy – tiskárny, kopírky, interaktivní tabuli, PC, kameru, televizi, DVD přehrávač, notebooky atd.

Interiér mateřské školy je vyzdoben pracemi dětí.

Zahrada mateřské školy je součástí školního areálu. Hřiště je uzpůsobeno ke sportovním aktivitám. Děti se mohou vyžít na dřevěných průlezkách, skluzavce, houpačkách, atd. Součástí zahrady je domeček a altán, ve kterém probíhají výchovně-vzdělávací činnosti. Pomůcky a nářadí na venkovní aktivity jsou uloženy v kovové chatičce. K výtvarným činnostem, hudebním činnostem i vyprávění využíváme za pěkného počasí venkovní třídu základní školy nebo posezení pod altánem. Mírné svahy v okolí školy slouží v zimě k sáňkování či bobování.

Herní školní družiny využíváme ke sledování výchovně-vzdělávacích pořadů v televizi a na videu. K hrám i poslechu nám slouží molitanová stavebnice, která je součástí vybavení školní družiny. K pohybovým aktivitám za nepříznivého počasí slouží malá tělocvična, kde jsou rehabilitační míče, horolezecká stěna a gymnastický koberec. Knižní tituly naší knihovničky rozšiřujeme výpůjčkou knih ze školní knihovny.

Autoevaluace, evaluace 2014/2015

Co se povedlo: zajistit nové pískoviště
instalovat na zahradě nové lanové prvky
zvětšení místnosti u BERUŠEK – zbourání příčky

Co se nepovedlo: dokončit opravy WC
zajistit finance na větší množství odstrkovadel

Záměry: zajistit více financí na herní prvky k pohybovým aktivitám

3.2. Životospráva

Snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu – dle předpisu. Zachováváme vhodnou skladbu jídelníčku, dodržujeme technologii přípravy pokrmů i nápojů. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme – děti si samy chodí přidávat k paní kuchařce, je na jejich rozhodnutí, kolik snědí. Každé jídlo dětem zpravidla obohacujeme mixem zeleniny nebo ovoce. Opět je pouze na dětech, co si vyberou na svůj talířek a v jakém množství. Naším cílem je vést a prohlubovat u dětí poznatky o zdravém stylu stravování. Snažíme se o to, aby děti pokrm, který hned odmítají (neznají), alespoň ochutnaly a vytvořily si vlastní poznání a vzápětí rozhodnutí, zdali to sní. Je zajištěn dostatečný pitný režim. Ve třídách mají děti k dispozici konvici s nápoji na stolečku. Dle vlastní potřeby se samy obsluhují (pedagog pouze připomíná). Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Děti mají dostatek možností pro volný pohyb nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. I když je zajištěn pravidelný rytmus a řád, je možné organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Zařazením herních pátků, děti si do mateřské školy přinášejí svou vlastní hračku, nabízíme dětem postupnou svačinu s možností zvolit si čas svačiny dle vlastní potřeby. V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivit, spánku i odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program namísto odpočinku na lůžku.

Autoevaluace, evaluace 2014/2015

Co se povedlo: zlepšení skladby jídelníčku
nově zařadit – bulgur, pohanku, tofu
pitný koutek – zavěšení hrnečků

Co se nepovedlo: naučit děti zdravému stravování, které je součástí
zdravého životního stylu

Záměry: rozvíjet samostatnost dětí při stolování – důležitém
předpokladu vstupu do ZŠ
poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb

3.3. Psychosociální podmínky

Pedagogové se snaží respektovat potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí. Dětem jsou dány jasné a srozumitelné pokyny. Snažíme se, aby třída byla pro děti kamarádkým společenstvím. Všechny děti mají v naší mateřské škole rovnocenné postavení. Věnujeme se neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem. Podporujeme spolupráci mezi dětmi a zařazujeme hry spojovací - ne vyřazovací. Volnost a osobní svobodu dětí vyvažujeme nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat potřebný řád i pravidla soužití. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám dítěte. Snažíme se vyhýbat negativním slovním komentářům. Podporujeme děti v samostatných pokusech. Dbáme, aby se mezi dospělými i mezi dětmi projevovала vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc i podpora.

Autoevaluace, evaluace 2014/2015

Co se povedlo: zapojit i nepedagogické pracovníky
dát větší prostor pro spontánní činnosti a koutky
zavést adaptační dopoledne pro budoucí děti mateřské
školy

Co se nepovedlo: zpřístupnit všechny pomůcky a materiál dětem
zajistit pomůcky pro pokusy a zkoumání přírody

Záměry: Nepodceňovat význam volné hry pro rozvoj dítěte. Promýšlet činnosti a aktivity tak, aby nebyly nahodilé, ale vytvářely smysluplný celek.

3.4. Organizační chod

Uspořádání tříd

Mateřská škola je tvořena dvěma třídami. Třídou Berušek - zpravidla dětmi od 3 – 5 let a třídou Sluníček - zpravidla dětmi od 5 – 6 let.

Režim dne v mateřské škole

Denní režim je dostatečně pružný, poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to i s aktivitami mimo běžný rámec programu. V rámci ranních cvičení jsou zařazeny řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, pracovat mohou svým tempem. Mají možnost účastnit se činností v malých, středních i velkých skupinách. Snažíme se o dodržování osobního soukromí dětí, a to nejen při hygieně. Veškeré plánování vychází z potřeb a zájmů dětí předškolního věku. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách, na odpolední provoz jsou děti spojovány do jedné třídy z důvodu menšího počtu dětí pro odpoledne.

Ranní program:

- individuální péče o děti
- příležitost k uplatnění spontánního pohybu
- hry ve skupinkách
- hry v koutcích
- podněcování dětí k vlastní aktivitě
- ranní cvičení

Dopolední program:

- hygiena
- svačina
- ranní kruh (společné přivítání dne, kamarádů)
- didakticky zacílené činnosti (dle tématu v Třídním vzdělávacím programu)
- individuální péče o děti

Pobyt venku:

- vedení dětí k samostatnosti a sebeobsluze při oblékání
- herní činnosti na zahradě mateřské školy (herní sestavy, pískoviště, odrážedla, apod.)
- vycházky do okolí
- seznamování s přírodou
- při nepříznivém počasí je zajištěn náhradní program v MŠ

Klidová část dne:

- převlékání dětí
- čtení pohádek, relaxace, odpočinek
- vstávání, úklid lůžkovin

Odpolední program:

- svačina
- odpolední zájmové činnosti
- spontánní hry
- individuální práce s dětmi
- v období příznivého počasí jsou děti na zahradě MŠ
- všichni zaměstnanci vedou děti k samostatnosti, malým dětem pomáhá dle potřeby učitelka.

BERUŠKY



Časové limity jsou pouze orientační, umožňují pružné rozhodování, podporují využití momentálního naladění dětí, hravosti a tvořivosti.

- 6.30 - 9.00 - ranní scházení, volné spontánní hry, zájmové činnosti, ranní cvičení, svačina, hygiena
- 9.00 - 9.30 - didakticky zacílené činnosti ve skupinách i individuálně
- individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- jazykové chvílky
- smyslové hry
- 9.30 - 11.30 - příprava na pobyt venku, pobyt venku
v letním období je tato doba prodlužována přenesením společné výchovně vzdělávací činnosti do venkovních prostor
- 11.30 - 12.00 - hygiena, oběd, hygiena (čištění zoubků)
- 12.00 - 14.00 - odpočinek
- 14.00 - 16.00 - svačina, hygiena, volné spontánní hry – v případě příznivého počasí pobyt na školní zahradě

SLUNÍČKA



Časové limity jsou pouze orientační, umožňují pružné rozhodování, podporují využití momentálního naladění dětí, hravosti a tvořivosti.

- 6.30 - 9.00 - ranní scházení, ranní hry dle volby a přání dětí, ranní cvičení, volné spontánní hry, svačina, hygiena
- 9.00 - 9.45 - didakticky zacílené činnosti ve skupinách i individuálně
- individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami a děti s odloženou školní docházkou
- jazykové chvílky
- smyslové hry
- 9.45 - 11.45 - příprava na pobyt venku, pobyt venku
v letním období je tato doba prodlužována přenesením společné výchovně vzdělávací činnosti do venkovních prostor
- 11.45 - 12.15 - hygiena, oběd, hygiena (čištění zoubků),
- 12.15 - 13.40 - odpočinek po dobu poslechu pohádky, spontánní nebo řízená činnost pro děti s menší potřebou spánku
- 13.40 – 16.00 - svačina, hygiena, volné spontánní hry – v případě příznivého počasí pobyt na školní zahradě

Autoevaluace, evaluace 2014/2015

Co se povedlo: zavést pláštěnky a holínky
zavést centra aktivit

Co se nepovedlo: domluva s některými rodiči na náhradním oblečení a vhodném oblečení (aby dítě nemělo obavy z poškození oděvu)

Záměry: Systematické působení na zákonné zástupce dětí. Pravidelné doplňování vyhovujícího náhradního oblečení v dostatečném množství.

3.5. Řízení mateřské školy

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Snažíme se pracovat jako tým, ke spolupráci vyzýváme rodiče našich dětí. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Vytváříme ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektujeme názor ostatních členů týmu.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Jsou vypracovány strukturované plány (porad, hospitací, kontrol, sebevzdělání atd.), všechny pracovnice jsou seznámeny s obsahem plánů na zahajovací poradě. Plány kontrol, akcí, porad a hospitací jsou vyvěšeny ve sborovně. ŠVP a TVP jsou k nahlédnutí v bílé budově ve stojanech na zdi u třídy.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu, jsou smysluplné a užitečné. Výsledky jsou zpracovány a závěry slouží pro další práci.

Spolupracujeme se zřizovatelem a s dalšími orgány státní správy a samosprávy, se ZŠ.

Autoevaluace, evaluace 2014/2015

Co se povedlo: vytvořit dobrý tým
samostudium literatury

Co se nepovedlo: spolupráce při výdeji stravy

Záměry: nadále podporovat týmovou práci všech zaměstnanců
a motivovat učitelky k tvorbě projektů

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor má 4 členy, pracují zde zkušení učitelé. Učitelé mají odpovídající pedagogické vzdělání. Ředitelka podporuje profesionalizaci týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Na základě výstupů z hospitací a kontrol doporučuje výběr dalšího sebevzdělávání pedagogů a vytváří plán

DVPP. Učitelky se zúčastňují školení pořádaných pedagogickým centrem a NIDV. Všichni učitelé prošli základním školením počítačové gramotnosti. Ředitelka základní školy je zároveň ředitelkou mateřské školy. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla dětem vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. O pořádek a čistotu se stará paní uklízečka. Na přípravě jídla pro děti se ve školní jídelně podílí pan kuchař s paní kuchařkou, která pak dětem jídlo vydává.

Autoevaluace, evaluace 2014/2015

Co se povedlo: vzájemné předávání informací ze seminářů
zúčastnit se semináře zaměřeného na zpracování TVP
učitelky i ředitelka školy absolvovaly několikadenní stáže
v jiných mateřských školách

Co se nepovedlo: zúčastnit se praktických seminářů

Záměry: hledat možnosti seminářů zaměřených na řízení

3.7. Spoluúčast rodičů a spolupráce s jinými subjekty

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodičům jsou nabízeny texty a literatura, které se týkají dětí předškolního věku. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení, domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělání. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích záležitostech. Spolupráce s rodiči se stále rozvíjí. Rodiče mají možnost po dohodě s učiteli navštívit školu kdykoliv. V průběhu školního roku mají rodiče možnost navštívit školu při příležitosti dne otevřených dveří – buď výuku ve třídě nebo se mohou zúčastnit projektového dne v různých dílnách společně se svými dětmi. Pro rodiče dětí mateřské školy se pořádají společná pracovní setkání – viz. akce školního roku. Škola pravidelně pořádá velikonoční a vánoční výstavu, kde si mohou rodiče i občané prohlédnout aranžmá a práce svých dětí a některé výrobky zakoupit.

Spolupracujeme s rodiči při získávání různorodého materiálu pro činnost dětí.

Rodiče jsou o činnosti školy pravidelně informováni ve vývěsní skříňce, kde jsou každý měsíc vystavovány fotografie z akcí školy a je zhodnocen uplynulý měsíc. Nové informace z odborné literatury jsou vyvěšovány na nástěnku. O některých akcích se zmiňují i články v tisku - např. v Orlických novinách a v Lanškrounských listech.

V rámci platnosti nové legislativy ve škole pracuje školská rada, která má 6 členů.

Škola spolupracuje s obecním úřadem a pravidelně jej informuje o své činnosti. V Damníkovském zpravodaji se škola prezentuje svými půlročními hodnoceními činnosti. Jednou za dva roky je pro občany okolních obcí připravena školní akademie, na které vystupují většinou všechny děti i žáci školy.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí – zejména se snaží o včasné podchycení žáků, kteří mají výukové a výchovné problémy.

Paní učitelka, která byla vyškolená v rámci projektu v oblasti logopedie, pracuje s dětmi v rámci individuální péče.

Autoevaluace, evaluace 2014/2015

Co se povedlo: komunikace s obecním úřadem

Co se nepovedlo: navázat vztah s některými rodiči
dostatečná informovanost některých rodičů
(problém vzniká při předávání dětí starším
sourozencům – zapomenou o akci atd. rodiče
informovat)

Záměry: budování vztahů s rodiči

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Uspořádání tříd

Mateřská škola je tvořena dvěma třídami. Třídou Berušek - zpravidla dětmi od 3 – 5 let a třídou Sluníček - zpravidla dětmi od 4 – 6 let.

BERUŠKY

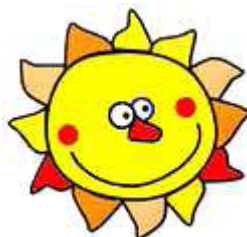


Děti se v průběhu ročního období formou písniček a říkadel seznamují s prostředím mateřské školy, poznávají nové kamarády, učitelky i ostatní pracovníky školy. Jsou vedeny k relativní citové samostatnosti formou her, které je vedou k ohleduplnosti k druhému, půjčování hraček, střídání se u hraček, k pomoci druhému.

Postupně se účastní činností, které souvisejí s denním režimem. Zdokonalují jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, oblékání, úklidu a úpravy prostředí.

Děti z této třídy jsou většinou citově vázány na rodiče, a proto je potřeba dbát na dostatečný adaptační režim, dále je potřeba zaměřit se na rozvíjení slovní zásoby.

SLUNÍČKA



Děti se dozvídají různé poznatky o okolním světě formou hudebně dramatických činností. V těchto aktivitách rozvíjíme u dětí smysl pro rytmus, hudebně pohybové činnosti, improvizovaný pohyb, tanečky, hry na dětské hudební nástroje. Děti se seznamují s lidovými zvyky a obyčejí. Snažíme se podchytit přirozený zájem dětí o hudební činnosti. Dramatická výchova je zaměřena na rozvoj tvořivé aktivity, podporujeme u dětí představitost a fantazii. Seznamujeme děti s dramatickým uměním a součástí je i vlastní dramatické vyjadřování prožitků a představ.

Předškolní vyučování se provádí formou řízených činností, postupně přecházíme od hravých činností k soustředěné řízené činnosti. Posilujeme návyky ukázněného chování s motivací budoucího školáka. Navštívujeme s dětmi 1. třídu, kde se děti postupně seznamují s prostředím školy.

Rozvíjíme elementární grafickou zručnost dětí před jejich vstupem do školy, která jim usnadňuje počáteční výuku psaní (grafomotorická cvičení). Dalším záměrem je vypěstování potřebných volných vlastností a vybavenost dětí praktickými vlastnostmi a dovednostmi, které odpovídají možnostem a potřebám dítěte.

4.2. Přijímání dětí

Vzhledem k menšímu počtu narozených dětí a zvýšení kapacity mateřské školy nemáme zatím problém s kladným vyřízením přijatých žádostí. V opačném případě postupujeme podle následujících kritérií:

1. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem školní docházky podle § 34 odst. 4 Školského zákona
2. Děti, jejichž starší sourozenec je žákem školy (ZŠ a MŠ Damníkov) nebo již chodí do mateřské školy (ZŠ a MŠ Damníkov)
3. Děti, které dovršily věku 4-let – děti s celodenní docházkou
4. Děti, které dovršily věku 3-let – děti s celodenní docházkou

4.3. Specifika

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, dbá, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí včetně potřeb specifických. Každému dítěti poskytujeme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje. Vzdělávací působení pedagoga vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu a konkrétní životní i sociální situace a z pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků.

4.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je zapotřebí jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, zejména jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagogů bude vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Děti s odkladem školní docházky

- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny vypracovat plán zaměřený především na rozvíjení slovní zásoby a vyjadřovacích schopností, manipulaci s čísly
- individuální přístup

Děti s tělesným postižením:

- osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte
- vytvoření podmínek pro náhradní tělovýchovné aktivity
- zabezpečení možnosti pohybu dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo asistenta
- zajištění a využití kompenzačních pomůcek
- snížení počtu dětí ve třídě

Děti se zrakovým postižením:

- osvojení specifických dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu v rozsahu individuálních možností dítěte
- dodržování předepsané zrakové hygieny
- zajištění a využití kompenzačních pomůcek
- vytváření nabídky alternativních aktivit
- vytvoření prostředí s ohledem na zrakové postižení dítěte
- snížení počtu dětí ve třídě

Děti se sluchovým postižením

- osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností a potřeb dítěte
- dodržování sluchové hygieny
- zajištění a využití kompenzačních pomůcek
- zajišťování vzdělávání dítěte ve vhodném komunikačním systému

Děti s mentální retardací

- osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v rozsahu individuálních možností dítěte a stupně postižení
- zajištění a využití kompenzačních pomůcek
- zajištění přítomnosti asistenta – podle míry a stupně postižení
- snížení počtu dětí ve třídě

Děti s poruchami pozornosti a vnímání

- zajištění zvýšeného bezpečnostního dohledu
- zajištění důsledného individuálního přístupu pedagoga k dítěti
- spolupráce s SPC a s rodiči dítěte
- využívání speciálních didaktických pomůcek zaměřených na cvičení pozornosti a soustředění
- snížení počtu dětí ve třídě

Děti s poruchami řeči

- zajištění kvalitní průběžné logopedické péče
- zajištění spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte

Dítě s více vadami a s autismem

- osvojení specifických dovedností zaměřených na obsluhu
- zajištění asistenta
- zajištění a využití kompenzačních pomůcek
- zajištění dalších podmínek podle druhu a stupně postižení
- snížení počtu dětí ve třídě

Děti se sociálním znevýhodněním

- využití speciálních vzdělávacích metod umožňujících rozvojovou stimulaci dětí
- osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků

4.5. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- školní vzdělávací program umožňuje dle potřeb dětí doplňovat nabídku dalších aktivit podle zájmu a mimořádných schopností
- organizování a zajišťování podpory mimořádných schopností tak, aby nebyla jednostranná a neomezovala pestrost i šíři vzdělávací nabídky.

4.6. Bezpečnost dětí

Děti jsou před aktivitami, při kterých by mohlo dojít k úrazu, poučeny vhodnou a srozumitelnou formou. Učitelky mateřské školy vycházejí z osnovy školení, která je součástí školního řádu.

4.7. Bezpečnost pedagogů a nepedagogů

V souladu se Zákoníkem práce je pedagogickým zaměstnancům po 6 hodinách nepřetržité práce zajištěna chvilka pro oddech a jídlo. Provozním zaměstnancům jsou určeny přestávky v práci. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby vždy a při všech činnostech byla zajištěna optimální pedagogická péče. V případě nevolnosti má pracovník povinnost tuto skutečnost nahlásit ředitelce, může si odpočinout, aby nedošlo k újmě na zdraví.

Autoevaluace, evaluace 2014/2015

Co se povedlo: zpracovat hodnotící listy pro děti a zavést vstupní dotazníky pro nově přijaté děti

Co se nepovedlo: dostatečné zajištění fotodokumentace

Záměry: výměna zkušeností s okolními MŠ

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kouzelná školka

**Ahoj všichni, pojd'te sem,
přejeme Vám dobrý den!**

**MŠ Damníkovo Vás láká
v zimě stavět sněhuláka.
V létě zase skotačit,
klidně se i namočit.
A na podzim pouštět draky,
i si zahrát na zlé mraky.
Jaro máme nejraděj,
zvládnem toho habaděj.**

**Ničeho se nebojíme
i v noci tu někdy spíme.
Jenom pojd'te, pojd'te dál,
uvidíte, pravdu mám.**

**K Beruškárnám se podívejte,
mladším dětem zamávejte.
Pak Sluníčka navštivte,
starší děti pozdravte.**

**Poznáte, že nejraději
se tu děti krásně smějí.
Líbilo se? Přijďte zas!
Přijďte, přijďte mezi nás.**

**Cestou společnou se dáme
a než se zase rozejdeme,
pěkně si to užijeme!**

5.1. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP vychází z RVP PV a je závazným dokumentem pro tvorbu TVP. Obsah ŠVP PV je rozpracován do pěti tématických bloků, které se dále dělí do tématických celků. Jednotlivými bloky provázejí děti skřítkové, kteří mají připravena různá tajemství a překvapení. V prostorách MŠ je umístěn „strom skřítků“, který graficky znázorňuje jednotlivé tématické bloky rozdělené na tématické celky.

V třídních vzdělávacích programech si každá třída tyto tématické celky rozpracuje do zpravidla čtrnáctidenních třídních projektů tak, aby byly naplňovány cíle, vzdělávací nabídka a rozvíjeny kompetence s ohledem na věkové a sociální složení dětského kolektivu ve třídě. Tyto plány jsou flexibilní - je zde ponechána možnost vlastního uspořádání, výběru, doplňování, vstupu konkrétní situace a přerazování činností.

Motivace těchto celků vychází z ročního období, lidových zvyků a tradic, společenských událostí, přírodních situací a každodenní reality, kterou děti prožívají. Děti tak vnímají skutečnosti v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem dětí předškolního věku. Spontánní i řízené činnosti prostupují jednotlivými časovými bloky tak, aby bylo možné v co největší míře vyhovět zájmům a potřebám dětí.

K pozorování a poznávání přírody a k chápání její důležitosti pro život člověka využíváme podmínky, které se nám přímo nabízí umístěním naší mateřské školy. Využíváme rozlehlou školní zahradu, procházky do polí, luk, lesíka i k potoku, které se nacházejí v bezprostřední blízkosti MŠ.

5.2. Cíle vzdělávacího programu

Hlavním cílem je spokojené dítě, které se v MŠ cítí sebevědomě a bezpečně. Tohoto dosahujeme vytvářením vhodného, podnětného a obsahově bohatého prostředí. Kládeme důraz na vytváření příležitostí k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry. Vedeme děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině - učíme je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé. Usilujeme o pochopení toho, že dítě může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá. Snažíme se pomocí přirozených pohybových aktivit přispět k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální stránky osobnosti dítěte.

Dále se řídíme rámcovými cíli uvedenými v RVP PV.

- **rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- **osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Děti se v průběhu předškolního vzdělávání seznamují s klíčovými kompetencemi, které postupným opakováním a rozvíjením vytvářejí základy pro další příznivý rozvoj a vzdělávání dítěte (číselníky jednotlivých kompetencí, včetně optimální úrovně pro dítě dokončující předškolní vzdělávání - příloha č. 1).

V průběhu předškolního vzdělávání se zaměřujeme na:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a personální kompetence
- činnostní a občanské kompetence

5.3. Metody, formy, zásady a principy výchovně vzdělávací práce

Pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním. Probouzí v něm aktivní zájem i chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Didaktický styl vzdělávání dětí je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

- **aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené** v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- **spontánní sociální učení** založené na principu přirozené nápodoby
- **situační učení** založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- **prožitkové učení hrou a činnostmi dětí** podporuje dětskou zvědavost, je založeno na přímých zážitcích dětí
- **kooperativní učení** je založeno na spolupráci dětí, děti pracují ve dvojicích nebo skupinkách
- **komunitní kruh**

- **vyprávění, beseda, rozhovor...**
- **experimenty a objevování**
- **výlety**
- **plavání pro starší děti**
- **návštěvy divadélek v Kulturním centru v Lanškrouně**
- **účast na vzdělávacích a zábavných programech přímo v budově ZŠ a MŠ**
- **zpracovávání přírodních materiálů**
- **zpracovávání odpadových materiálů**
- **dodržování pravidel**
- **využívání dětské spontánnosti a nápodoby**
- **respektování individuality dítěte**

5.4. Akce školního roku

Školní vzdělávací program doplňují tradiční akce mateřské školy:

Listopad: Podzimní hrátky – (Drakiáda, Uspávání broučků, Lampiónový průvod) společné podzimní zapojení rodičů a dětí do podzimních aktivit

Prosinec: Vánoční besídka – vánoční posezení s rodiči
společné vánoční tvoření pro vánoční výstavu

Leden: Karneval – den plný her, tance a zábavy
Na návštěvě v 1. třídě

Duben: Velikonoce – společné jarní tvoření pro velikonoční výstavu
Pozor, červená – den zaměřený na dopravní tematiku
Čarodějny den – dopoledne věnované tradici

Květen: Den matek – besídka pro maminky doplněná řadou soutěží,
ve kterých budou soutěžit maminky se svými dětmi
společně (1 x za dva roky)

Červen: Den dětí – den plný her, soutěží a zábavy
Školní výlet – putování dětí po zajímavostech našeho kraje
Akademie – školní akademie, ve které děti předvedou veřejnosti
své vystoupení (1 x za dva roky)
Den otců – zábavné odpoledne pro tatínky

6. OBSAH INTEGROVANÉHO CELOROČNÍHO VZDĚLÁVACÍHO BLOKU

Obsah ŠVP PV je rozpracován do pěti tématických bloků, které se dále dělí do tématických celků. Jednotlivými bloky provázejí děti školcoví skřítkové, kteří mají připravena různá tajemství a překvapení. V prostorách MŠ je umístěn „strom skřítků“, který graficky znázorňuje jednotlivé tématické bloky rozdělené na tématické celky.

V třídních vzdělávacích programech si každá třída tyto tématické celky rozpracuje do zpravidla čtrnáctidenních třídních projektů tak, aby byly naplňovány cíle, vzdělávací nabídka a rozvíjeny kompetence s ohledem na věkové a sociální složení dětského kolektivu ve třídě. Tyto plány jsou flexibilní - je zde ponechána možnost vlastního uspořádání, výběru, doplňování, vstupu konkrétní situace a přerazování činností.

**Pojďte, děti, potají,
skřítkové nás čekají.**

**Provedou nás celým rokem,
pomaličku, žádným skokem.**

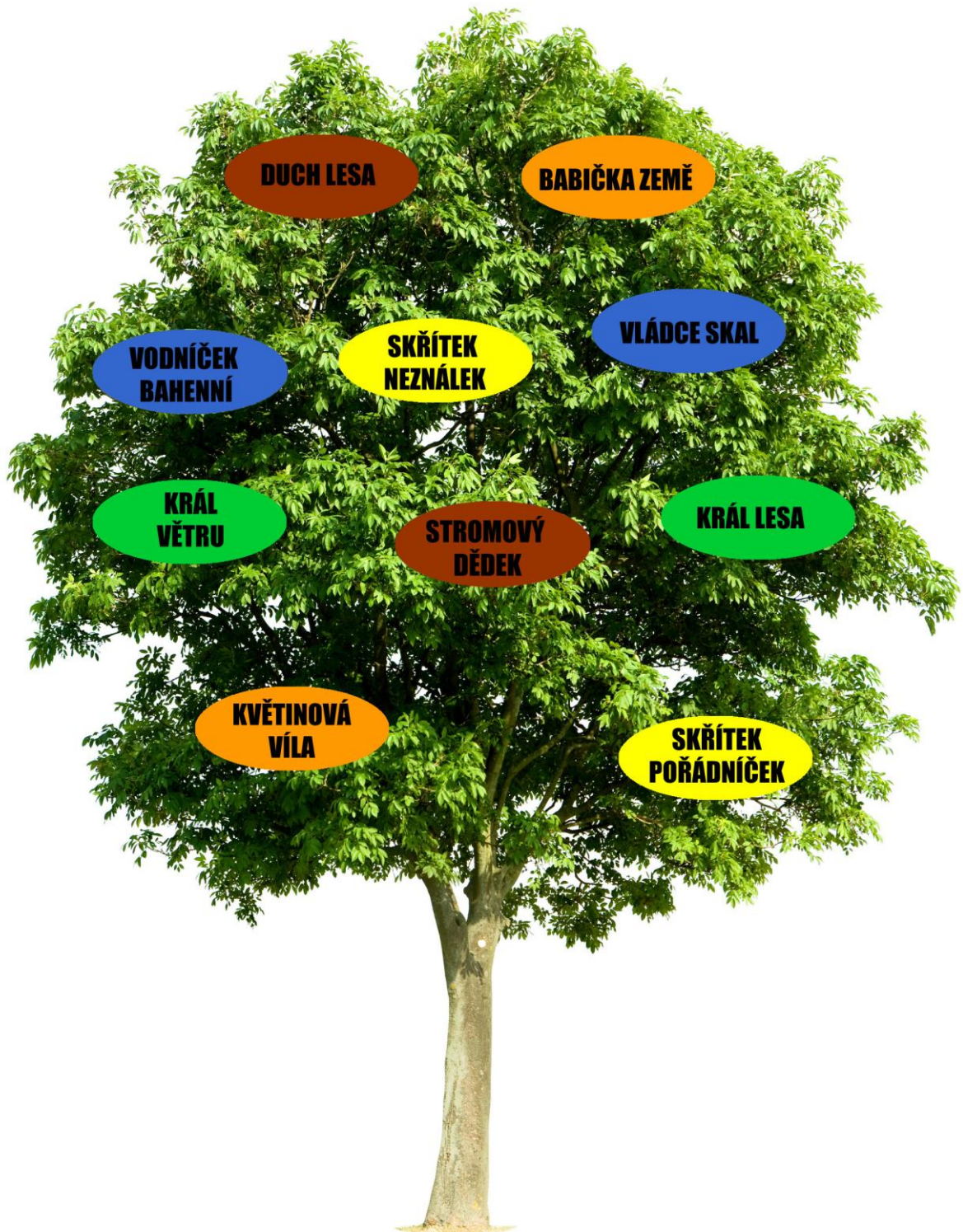


**Nemusíte se jich bát,
budete se s nimi smát.**



**Tak jen pojd'te pomaličku,
setkáte se za chvíličku.**

Kouzelná školka



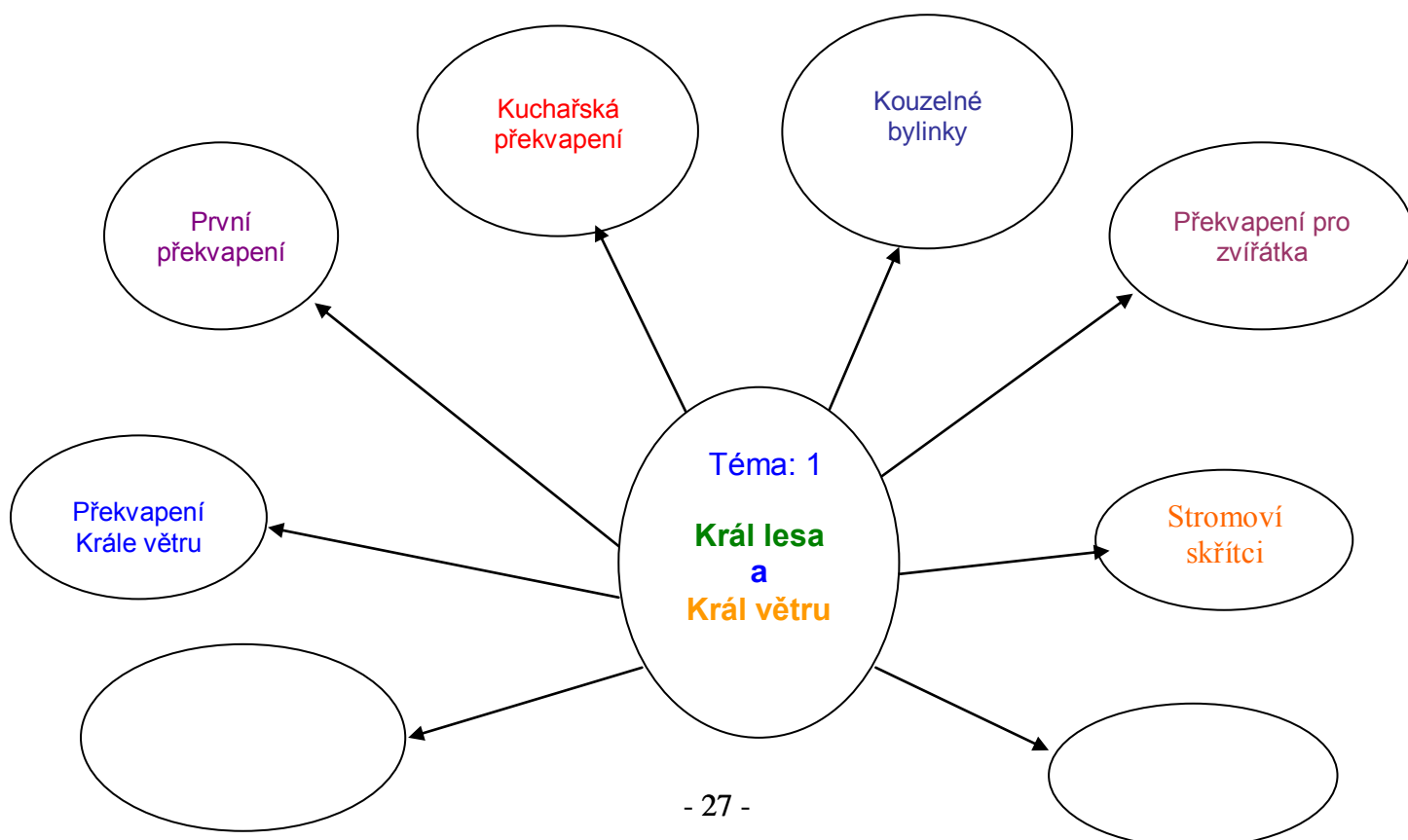
7. ČÁSTI INTEGROVANÉHO CELOROČNÍHO VZDĚLÁVACÍHO BLOKU

Kouzelná školka

7.1. Téma: KRÁL LESA A KRÁL VĚTRU

Charakteristika

V tomto období se děti seznamují s prostředím mateřské školy a se školní zahradou. Učí se žít v kolektivu dětí, vyhledávají si kamarády a učí se respektovat druhé. Poznávají jména učitelek a dětí, setkávají se s dalším personálem, učí se navazovat kontakt s dosud neznámými dospělými osobami. Vytváří si vztah k místu, prostředí a rodině, ve které žijí. Osvojují si základní hygienické návyky a životní návyky a dovednosti k podpoře zdraví. Dále se seznamují s koloběhem vody v přírodě a jejím významem pro vše živé. Pozorují změny přírody na podzim, vnímají změny počasí, poznávají plody a ovoce všemi smysly. Dozívají se o důležitosti ovoce a zeleniny pro zdraví. Využívají přírodniny k výtvarným, hudebním i didaktickým činnostem.



7.1. Téma: KRÁL LESA A KRÁL VĚTRU

7.1.1. VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení)
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- cvičení v projevování citu, v sebekontrolě a v sebeovládání
- hry na téma rodiny a přátelství
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečí
- vytváření zdravých životních návyků
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti zaměřené ke cvičení paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, objevování)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující uvědomování si vztahu mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi chlapci a děvčaty, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- činnosti vyžadující obhajování vlastních názorů, rozhodování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí atd.

7.1.2. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- uvědomovat si své vlastní já, svou samostatnost, odloučení od rodiny
- nalézt v mateřské škole sebedůvěru a sebejistotu
- přizpůsobit se prostředí a režimu v mateřské škole
- respektovat přirozené potřeby a schopnosti jednotlivce, jeho individuální tempo
- učit se prosociálnímu, estetickému a mravnímu cítění a chování – chápat vlastní práva, ale také první povinnosti a omezení
- správná koordinace ruky a oka – snaha o přesné stříhaní a lepení (dodržení bezpečnosti při práci s různým výtvarným a pracovním materiálem)
- určit zralé a nezralé ovoce (zeleninu) podle vzhledu, chuti a hmatu
- vědět, proč je pro nás důležitá správná výživa a pohyb
-
- respektovat kamaráda při společenské hře, ale také při volné hře – půjčit hračku, pomoci s pravidly
- přizpůsobit se stravovacím návykům v MŠ, dokonale používat lžíci, příbor, zvládat základy hygieny
- brát ohled na věci, hračky, rostliny a zvířata ve svém okolí
- manipulovat s drobnými předměty, umět s nimi zacházet a používat je (hračky, stavebnice, přírodní materiál), zvládat jemnou motoriku

7.1.3. DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- uvědomovat si vlastní tělo
- zvládnout osobní hygienu, postarat se o své věci....
- rozvoj jemné motoriky – stříhání, lepení, trhání papíru
- rozvíjet komunikační dovednosti (verbální a neverbální)
- rozvíjet kultivovaný projev
- rozvíjet slovní zásobu, vyjadřovat své potřeby
- zapojit fantazii a trpělivost při hře a práci s drobným materiálem (stavebnice, přírodní materiál)
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilovat kladný vztah k druhé osobě (v rodině, školce, dětské skupině)
- rozvíjet přátelské vztahy při volné hře ve třídě, na zahradě
- poznávat pravidla společenského soužití a spoluvytvářet je v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumět základním projevům neverbální komunikace obvyklé v tomto prostředí
- rozvíjet schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k dětem)
- seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytvářet pozitivní vztah k němu
- osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a vytvářet bezpečné prostředí
- rozvíjet kladný vztah ke svému okolí, vytvářet pozitivní názory na lidi, zvířata a věci kolem něj

7.1.4. OPTIMÁLNÍ ÚROVEŇ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ PRO DĚTI UKONČUJÍCÍ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- adaptovat se na prostředí školy – 4.7.
- seznamovat se s kamarády, učitelkami – 4.7., 5.10., 4.9.
- seznamovat se se svou značkou, místem, kam si odkládám své věci, prostory ve vlastní třídě a celé škole – 2.2.
- vytvářet kladný vztah dětí k prostředí, kde žijí, umět si vážit prostředí domova – 5.11.
- seznamovat se s okolím MŠ, orientovat se v prostředí celé školy – 2.2.
- seznamovat se a uvědomovat si základní společenské návyky jako např. poprosit, poděkovat, pozdravit, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn, vyslechnout druhého – 5.8., 5.9., 5.10.
- poznávat různé pracovní pomůcky – nůžky, lepidlo 2.3., 5.1.
- učit děti pozorovat přírodu, vnímat její krásu, učit se ji chránit a neníčit... – 5.11.
- poznávat zrání a dozrání ovoce a zeleniny – 1.3.
- seznamovat se se společenskými hrami, dodržovat daná pravidla – 5.5.
- zvládnout sebeobsluhu, osobní hygienu, přijímání stravy a tekutin, znát základní pravidla stolování – 5.12.
- posilovat vztah k živé a neživé přírodě – 1.1.
- seznamovat děti s hudebními nástroji – ozvučná dřívka, činely – 3.2.
- rozvíjet dovednosti při hře se stavebnicí a různým drobným materiálem – 5.3., 2.6.
- ukládat věci na svou značku, zvládat jednoduché úklidové činnosti – 5.11.
- připravovat radostné dny v MŠ – dny plné her – 1.7., 4.4., 5.9.

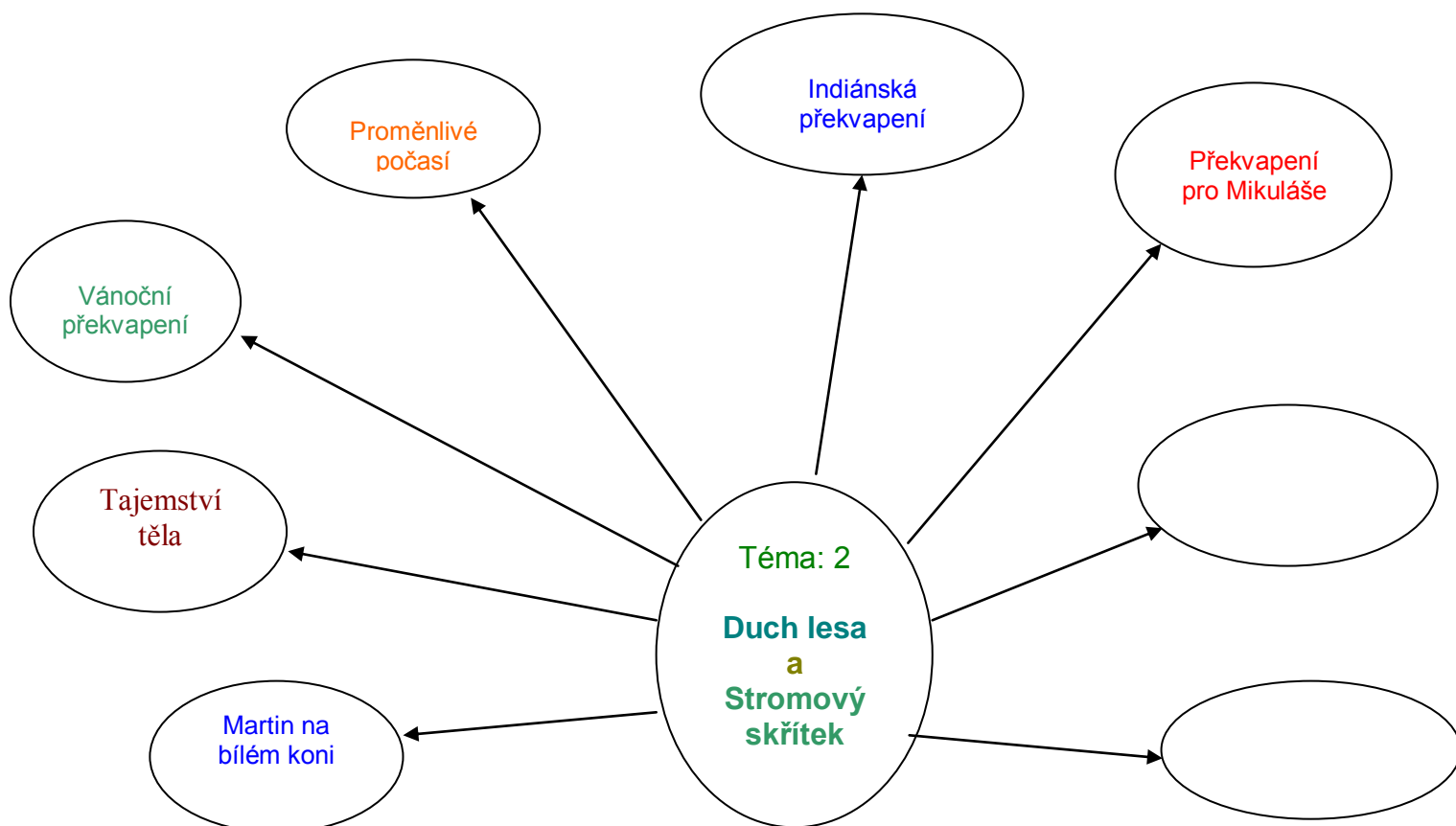
7.1.5. RIZIKA

- neaktuálnost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- uplatňování nevhodných cviků a činností
- nedostatek možností projevit vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich

7.2. Téma: DUCH LESA A STROMOVÝ SKŘÍTEK

Charakteristika

Činnosti v tomto období jsou zaměřené na poznávání lidského těla a jeho funkcí, prevenci nemocí a upevňování hygienických návyků. V tomto období je působeno na dětské city a rozvoj všech smyslů. Vše se prolíná s atmosférou Mikuláše, Adventu a Vánoc. Děti se seznamují s tradicemi a zvyky vánočního času. Připravují dárky, ozdoby a významně se podílí na výzdobě třídy a školky. Nacvičují program a vystupují na vánoční besídce, zpívají a poslouchají koledy, pečou a zdobí perníčky. Se svými výrobky se účastní vánoční výstavy. Učí se chránit zdraví svoje i ostatních, poznávají příčiny nebezpečí (pyrotechnika, svíčky, ostré předměty...) Setkávají se s pojmy dobro a zlo v příbězích a pohádkách a snaží se je pochopit.



7.2. Téma: DUCH LESA A STROMOVÝ SKŘÍTEK

7.2.1. VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- manipulační činnosti a úkony s předměty, pomůckami, nástroji náčiním, materiálem
- činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitku, příběhu, podle obrázku, fantazie apod.)
- cvičení v projevu citu, v sebekontrolě a v sebeovládání
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti zaměřené ke cvičení paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, objevování)
- hry na téma rodiny a přátelství
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- vytváření zdravých životních návyků
- záměrné pozorování, čím se lidé liší (vlastnosti, dovednosti, city, schopnosti, pohlaví, věk, jazyk), čím jsou si podobní
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo zhlédlo
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, kde může být dítě úspěšné
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, dramatické, literární, hudební)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti hudební a hudebně pohybové, výtvarné hry
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahu a chování
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
- aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda)

7.2.2. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- respektovat plynulý, nenásilný přechod od jedné činnosti k druhé
- uplatňovat hygienické, společenské a kulturní návyky
- dodržovat smluvená pravidla
- znát svá práva, ale i povinnosti
- respektovat práva druhých dětí
- uplatňovat zvyky stolování
- předcházet konfliktům, vést k zodpovědnosti za své chování
- vytvářet kladné postoje k hodnotám lidské práce pro společnost
- znát základní změny v přírodě – čtvero roční období a charakteristické znaky jarní, letní, podzimní a zimní přírody
- znát některá volně žijící zvířata (na poli, v lese) a vědět, co potřebují k přežití v průběhu zimy
- umět se přizpůsobit změnám počasí – ví, kdy si vzít pláštěnku, čepici,...
- dokázat se sám obléci a svléci – zapínat zipy, knoflíky
- znát základní hygienické návyky, které předcházejí nemocem
- popsat lidské tělo podle předlohy, pojmenovat některé orgány a znát jejich funkce
- vědět, proč je pro nás důležitá správná výživa a pohyb
- samostatně dokončit činnost a předat hotový výsledek (dokončit pracovní list, výrobek)
- převyprávět průběh, děj divadelního představení, vyjádřit svůj názor – líbí x nelíbí a proč
- dokázat správně artikulovat, ovládat dech, tempo, udržet rytmus
 - recitace známých básniček a říkadel
 - sólový zpěv u kláves
- rozvíjet vztah rodiny a mateřské školy – vánoční besídka
- zapojit děti do předvánoční výzdoby třídy, školy, šatny, vánočního stromečku v mateřské škole
- prohlubovat zájmy dětí, podílet se na společném životě v mateřské škole
- znát význam tradic – Mikuláš, Vánoce, Nový rok
- určit základní druhy vánočního cukroví pomocí vůně, chuti

7.2.3. DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- přijímat zdravé životní návyky
- zvládat sebeobslužné činnosti při svlékání, oblékání a dodržovat hygienické návyky
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvený projev, vyjadřování)
- obohacovat jazykový projev, rozvíjet slovní zásobu
- zapojit všechny smysly při zkoumání svého okolí, poznávání živé a neživé přírody
- osvojovat si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- chránit si osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé
- rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- brát ohled na lidi, zvířata kolem sebe, respektovat je a pomáhat jim
- vytvářet základnu aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivním vztahům ke kultuře a umění
- rozvíjet fantazii v tvořivosti, v myšlení i v činnostech
- být citlivým pozorovatelem a vnímavým posluchačem, divákem, tvůrcem, aktérem při setkávání s umělci, s uměleckými a kulturními zážitky a činnostmi
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností
- chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, pociťovat sounáležitost se živou a neživou přírodou, lidmi a celou planetou Zemí
- chápat, že svět se mění, vyvíjí se, vzájemně ovlivňuje, pohybuje

7.2.4. OPTIMÁLNÍ ÚROVEŇ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ PRO DĚTI UKONČUJÍCÍ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- upozorňovat na změny v přírodě – barva listí, všímat si rozdílů podzimní přírody (poznávání základních a doplňkových barev) – 1.4.
- chápat časový sled ročních období, vliv změn počasí na přírodu, na lidi 1.3.
- prohlubovat poznatky o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým žijeme a chováme se, ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí – 5.11.
- poznávat volně žijící zvířata, jejich způsob života, příprava na zimu – jak můžeme přispět k přežití zimy některých volně žijících zvířat – 5.6., 5.7.
- chápat změny počasí a jejich vliv na oblečení, proč se více oblékáme v chladném počasí – 5.12.
- vést děti k samostatnosti v sebeobsluze, při oblékání, svlékání především při zavazování tkaniček, zapínání knoflíků a zipů – 1.2.
- vést děti k péči o vlastní zdraví a prevenci proti nemocem – 5.12.
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce – 1.3.
- rozlišovat, co prospívá zdraví – výživa, aktivní pohyb, zdravé prostředí – 5.12.
- rozvíjet pracovní dovednosti, fantazii, představivost a smysl pro dokončení pracovních činností – 2.3., 2.2., 5.1., 5.3.
- prohlubovat estetický zážitek z výtvarného díla, divadelního představení 3.2., 5.2.
- upevňovat výslovnost a výrazný projev – recitace – 3.1.
- rozvíjet schopnosti vyjadřování – 3.2., 3.1.
- uvolňovat ruku v zápěstí i loktu – příprava na psaní – 3.5.
- upevňovat správnou intonaci, rytmus – radost ze zpěvu – 3.2.
- seznamovat se s tradicemi – čert, Mikuláš, Vánoce, Nový rok – 3.8.
- připravovat společně slavnosti k přivítání Mikuláše – 4.2.
- navozovat vánoční atmosféru – 5.11.
- seznamovat se se surovinami pro přípravu vánočního cukroví a pokrmů – 2.6., 4.1.

7.2.5. RIZIKA

- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v MŠ realizují
- převaha zprostředkovaného poznání světa (obraz, film)

7.3. Téma: VODNÍČEK BAHENNÍ A VLÁDCE SKAL

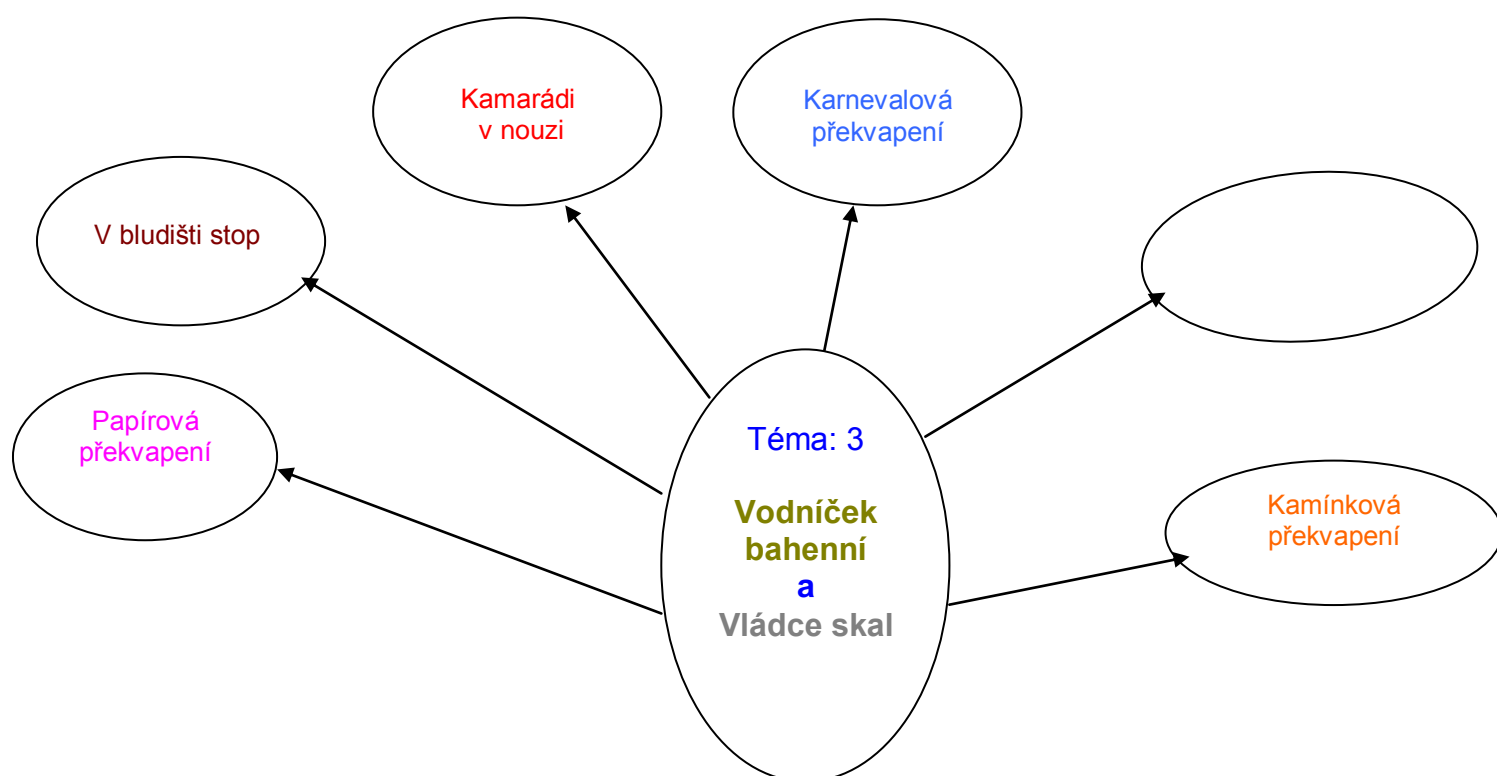
Charakteristika

Tematický blok je plánem aktivit přibližujících a seznamujících děti s tradicí Tří králů, vzpomínáním na prožité vánoční svátky a oslavy Nového roku.

V tomto období se děti seznamují se zimními sporty. Snažíme se co nejvíce využívat pobytu venku a soustředit se na zimní radovánky – sáňkování, bobování, pohyb po ledové ploše, hry se sněhem a stavby z něj. S touto tematikou souvisí i správné oblékání, péče o zdraví, seznámení dětí s možným nebezpečím při zimních hrách a sportech. Děti poznávají vlastnosti vody ve všech skupenstvích, dělají pokusy se sněhem a ledem. Učí se, jak s vodou zacházet, proč je důležité s ní šetřit, co může vodu znečišťovat a jak ji mohou chránit.

Toto téma zahrnuje i přípravu předškoláků na zápis do první třídy, hrou formou se opakují, prohlubují a upevňují znalosti a dovednosti důležité pro úspěšné absolvování zápisu. Děti také navštíví ukázkovou hodinu v první třídě. Mladší děti si hrají „na školu“. Procvičují barvy, tvary, trénují orientaci v makro i mikro prostoru. Děti se také seznamují se životem kolem nás, s rozdělením dne, hrají si na různá povolání, zjišťují povolání svých rodičů a lidí kolem sebe. Poznávají dopravní prostředky, hrají hry s dopravní tematikou.

Tento blok je ukončen vyvrcholením masopustu – karnevalem ve školce, výrobou masek, zábavnými hrami a soutěžemi, tancem, zpěvem a hudebně pohybovými hrami.



7.3. Téma: VODNÍČEK BAHENNÍ A VLÁDCE SKAL

7.3.1. VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- komentování zážitků a aktivit
- vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- grafické napodobování symbolu tvaru a čísel
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti zaměřené ke cvičení paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, objevování)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, dramatické)
- činnosti zaměřené k vytváření pojmu a osvojování poznatku (vysvětlování, objasňování, práce s knihou, obrazovým materiálem)
- činnosti vyžadující samostatné vystupování
- cvičení v projevu citu, v sebekontrolě a v sebeovládání
- hry na téma rodiny a přátelství
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečí
- vytváření zdravých životních návyků
- hry a aktivity na téma dopravy
- cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

7.3.2. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- bezpečná chůze na sněhu ve dvojici – udržení rovnováhy
- popsat zimní oblečení, vědět, kam si mám co obléknout
- radovat se ze zimních sportů a pobytu na čerstvém vzduchu
- rozeznat stopy ve sněhu – zajíc, ptáček, pes
- znát základní potřeby zvířat v zimním období
- zvládnout základní písně k danému ročnímu období
- umět pomocí vytleskávání rozlišit počet slabik
- zvládnout samostatně vypracovat jednoduchý pracovní list k rozvoji grafického projevu
- mít povědomí o základních dopravních značkách a vědět jak se mám chovat v silničním provozu

7.3.3. DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, pohyblivost, dýchání)
- vytvářet zdravé životní návyky – zdravotně zaměřené činnosti
- (vyrovnávací, protahovací cviky)
- zvládnout sebeobsahu při oblékání
- otužování organismu v zimním období vlivem prostředí
- rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání
- respektovat dětský ostych
- vědomě využívat všech smyslů – chuť, čich, hmat, zrak
- rozvíjet vztahy dítěte k druhým lidem
- vnímat, co si druhý přeje, hledat společné znaky s kamarádem
- vytvářet základy estetického vztahu ke kultuře a umění
- přispívat kulturnímu dědictví, jeho hodnotám a tradicím
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur
- vnímat přírodu a zvířata citlivou dětskou duší
- vyjádřit hudbou a tancem svou aktuální náladu
- rozvoj sluchového aparátu - vytleskávání, použití ozvučných dřívěk při rozkladu slov
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

7.3.4. OPTIMÁLNÍ ÚROVEŇ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ PRO DĚTI UKONČUJÍCÍ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- zvládnout základní pohybové dovednosti na sněhu, udržení rovnováhy na sněhu – 1.6., 4.1.
- třídit oblečení na zimní a letní, pojmenovat části zimního oblečení – 2.1.
- posilovat dětský organismus a imunitní systém pomocí zimních radovánek a sportů – 5.12., 4.6.
- pamatovat na zvířata v lese – krmíme ptáčky, poznáváme stopy zvířat ve sněhu – 4.3.
- všímat si potřeb lesní zvěře a ptactva, jak se živí, kde žijí..... – 5.5.
- prohlubovat kladný vztah k zimní přírodě – 5.5.
- upozorňovat na chování dětí v mimořádných situacích, které přináší zimní období – chůze po zledovatělé vozovce, chodníku – 5.12.
- podporovat duševní pohodu, rozvíjet pocity sounáležitosti a spolupráce – 4.4., 4.3.
- vést děti k orientaci v prostoru – 1.2.
- porovnávat dopravní značky, pozorovat chování řidičů v silničním provozu – 1.3., 3.3.
- vytvářet základy pro práci s informacemi – jízdní řád – 1.7.
- posilovat vstřícné chování ve vztahu k druhým – umět se podělit, podarovat druhou osobu – 5.4.
- hledat podstatné znaky, společné znaky a rozdíly – 2.4.
- upevňovat pěvecké návyky – sólový a skupinový zpěv – 3.2.
- objevovat a sluchově rozlišit počet slabik – 3.5.
- správně zacházet s tužkou – 3.5.
- pozorovat výuku v 1. třídě, návštěva kamaráda ve školní lavici

7.3.5. RIZIKA

- nedostatečná pozornost rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí atd.

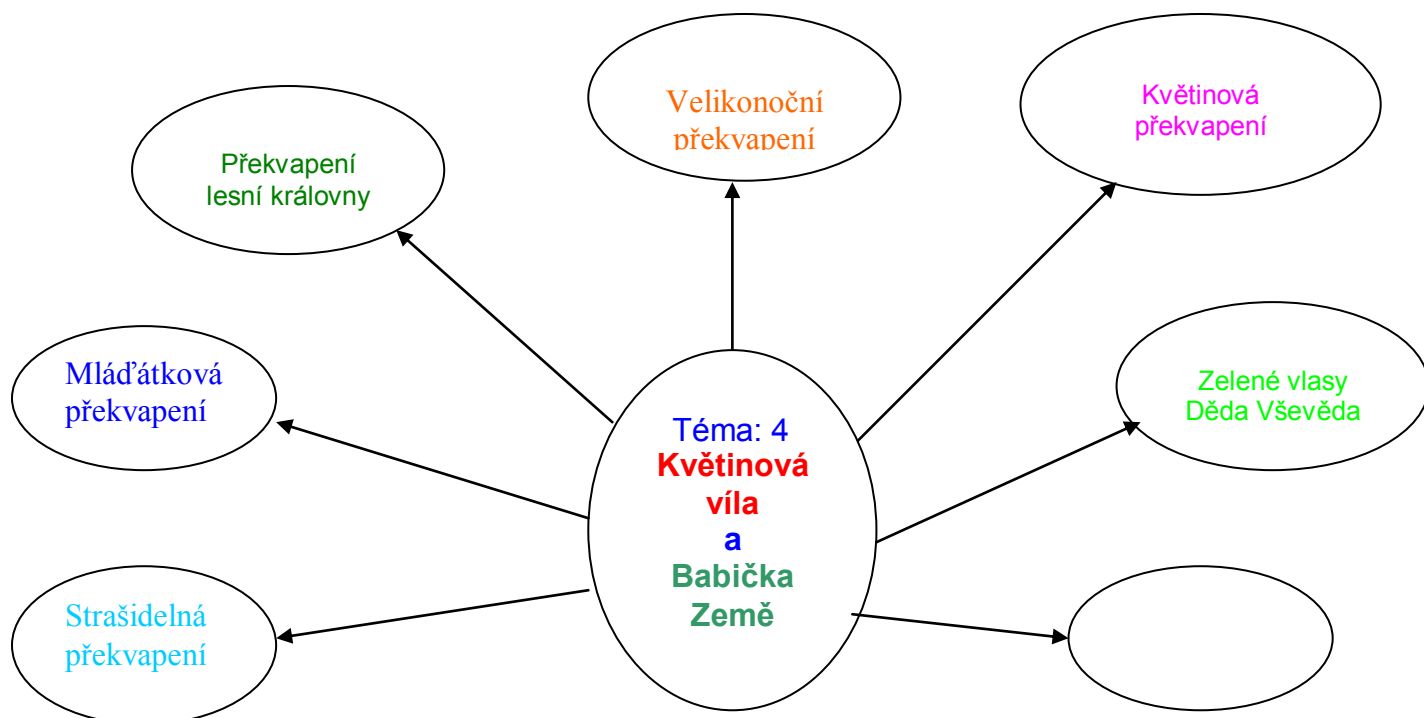
7.4. Téma: KVĚTINOVÁ VÍLA A BABIČKA ZEMĚ

Charakteristika

Děti poznávají první známky jara, pozorují, co se děje na zahrádkách a v přírodě v okolí mateřské školy. V tomto období je hojně využita ústní lidová slovesnost – říkadla, básničky, písničky a hry. Zaměřujeme se na pozorování zvířat a pojmenovávání mláďat, zjišťujeme, jaký máme z chovaných zvířat užitek, zkoumáme svět hmyzu a poznáváme jarní květiny. Velkou výhodou je umístění mateřské školy, protože v blízkosti je pole, lesík, potok, vodní nádrž, statek i čapí hnízdo. Seznamujeme se i se zvířaty žijícími v ZOO nebo v jiných zemích, využíváme encyklopedie, audio i videonahrávky, dětské knihy.

Děti se seznamují s prací na zahrádce, mají k dispozici vlastní záhon, o který se starají. Pojmenovávají a učí se používat zahradní nářadí. Jsou vedeny k ohleduplnosti k přírodě a životnímu prostředí. Hodnotí vlivy člověka na přírodu a vliv přírody na člověka. Dále se seznamují s koloběhem vody v přírodě a jejím významem pro vše živé. Učí se, jak s vodou zacházet, proč je důležité s ní šetřit, co může vodu znečišťovat a jak ji mohou chránit. Dozívají se o vesmíru, vyhledávají v knihách a encyklopediích.

Do tohoto období spadají i velikonoční slavnosti, při kterých se děti seznamují s lidovými tradicemi a účastní se velikonoční výstavy vlastním výrobkem. Věnujeme se lidové tradici „čarodějnic“, kdy si děti vyrábějí masky, košťata, vaří lektvary a plní čarodějné disciplíny.



7.4. Téma: KVĚTINOVÁ VÍLA A BABIČKA ZEMĚ

7.4.1. VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- činnosti vyžadující samostatné vystupování
- činnosti vyžadující obhajování vlastních názorů, rozhodování
- cvičení v projevu citu, v sebekontrolě a v sebeovládání
- hry na téma rodiny a přátelství
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečí
- vytváření zdravých životních návyků
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti zaměřené ke cvičení paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, objevování)
- činnosti k poznávání různých lidských vlastností
- záměrné pozorování, čím se lidé liší (vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, pohlaví, věk, jazyk), čím jsou si podobní
- dramatické činnosti, hraní rolí, hudební, hudebně pohybové hry
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy)
- slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudební činnosti
- poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným, hudebním uměním mimo mateřskou školu
- aktivity zaměřené k získávání orientace v obci (vycházky, návštěvy)
- návštěvy akcí zajímavých pro předškolní dítě
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, geometrické tvary, množství)

7.4.2. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- rozvíjet vlastní seberealizaci
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému dítěti a naopak
- každodenně komunikovat – vzájemná komunikace učitelky x dítěte, dítě x dítě
- zvládnout sebeobsahu při stolování
- projevovat vlastní city, sdělovat své dojmy a prožitky – hovořit o nich
- upevňovat přátelské vztahy, ohleduplnost k druhým lidem a dětem
- dokázat si po sobě uklidit pracovní místo, snažit se udržet čistý pracovní stůl i během činnosti
- znát základní jarní tradice, umět je vyjmenovat
- přiřadit k sobě domácí dospělá zvířata a jejich mláďata
- mít základní poznatky o literárním díle, rozeznat poezii a prózu, snažit se o vytváření kladného vztahu k psanému slovu
- znát základní orientační body v prostoru MŠ, ZŠ a Damníkova
- mít povědomí o základních dopravních značkách, vědět, jak se mám chovat v silničním provozu

7.4.3. DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- rozvíjet a užívat všechny smysly
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, bezpečí, o osobní pohodě a vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- poznávat a osvojovat si pojmy a poznatky o zdraví, bezpečí, o možném nebezpečí
- zdokonalovat jemnou motoriku při pracovních činnostech
- osvojovat si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vyprávět o tom, co jsme slyšeli nebo zhlédli – kino, divadelní představení
- rozvíjet a podporovat zájem o učení
- rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahu – mezi dětmi, dítětem a dospělým
- učit děti přijímat a respektovat druhou osobu
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvíjet společenský i estetický vkus
- nést odpovědnost za své chování a jednání
- vnímat, že svět má svůj řád, respektovat ho a snažit se mu přiblížit
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

7.4.4. OPTIMÁLNÍ ÚROVEŇ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ PRO DĚTI UKONČUJÍCÍ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- udržet čistotu práce – 5.9.
- rozlišit poezii a prózu, verše a volné slovo – 3.5.
- vyjádřit vlastní fantazii a představivost – 2.8.
- zajímat se o psanou formu jazyka – probuzení zájmu o knihy a dětské časopisy – 3.7.
- aktivně používat všechny druhy slov, především sloves – 3.2., 3.1.

7.4.5. RIZIKA

- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné

7.5. Téma: SKŘÍTEK POŘÁDNÍČEK A SKŘÍTEK NEZNÁLEK

Charakteristika

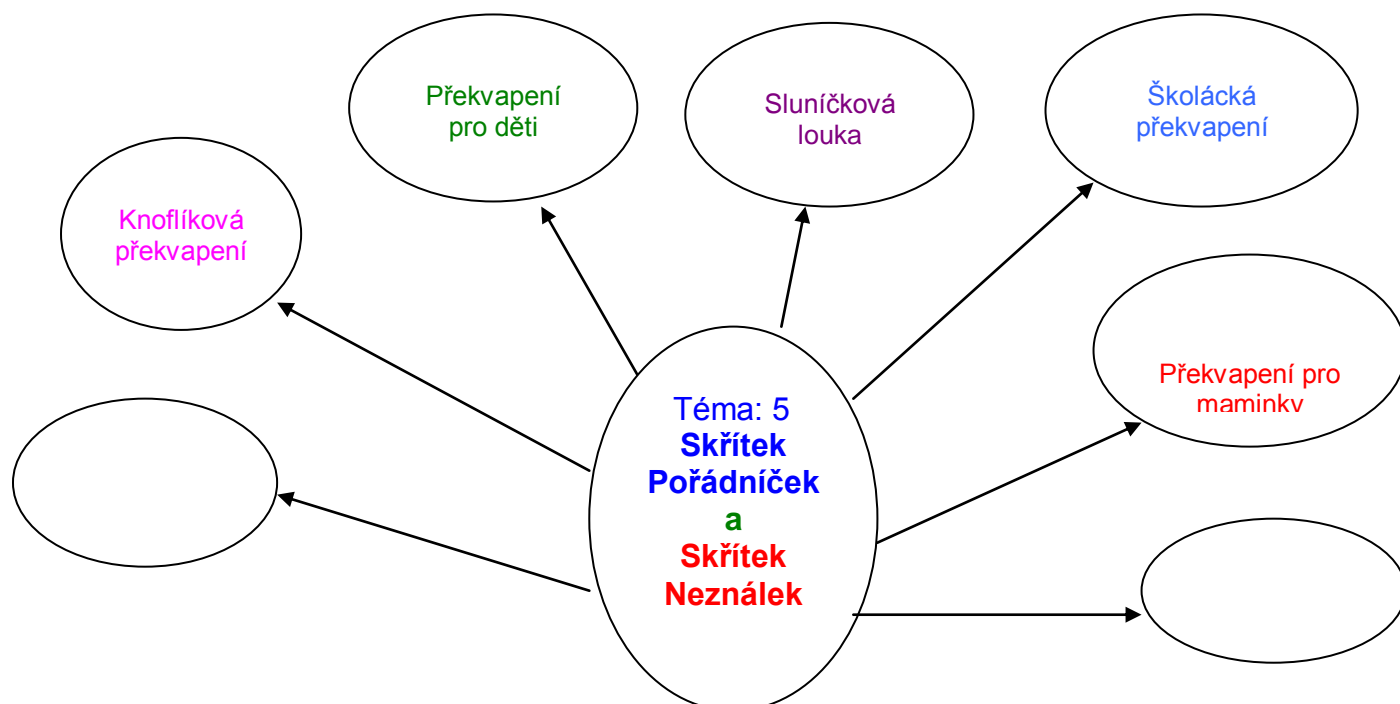
V tomto období prohlubujeme lásku k rodičům, vztahy k sourozencům a prarodičům. Děti o domově vyprávějí, hrají si na něj, staví ho a kreslí, vyrábějí dárek pro maminku, učí se pro ni básničku. Podněcujeme děti k lásce k rodině, což je hlavním záměrem naší školy – vychovat z chlapců budoucí tatínky a z děvčátek maminky.

Pracujeme s knihou, děti se skrze ni dozvídají o jiných lidských kulturách. Děti se dozvědí, že autor je ten, kdo knihu napíše a ilustrátor ten, kdo kreslí obrázky. Děti se učí, jak s knihou správně zacházet, aby dlouho sloužila. Samy představí svoji nejoblíbenější knížku.

Dále oslavujeme svátek dětí na školní zahradě soutěžemi, písněmi, tancem a ochutnávkou zmrzliny. Vystupujeme na školní akademii, která se koná vždy jednou za dva roky v místním kulturním domě, loučíme se s předškoláky.

Nezapomínáme na naši školní zahrádku, okopáváme, plejeme, zaléváme, pozorujeme. Pracujeme s přírodním materiálem (voda, kámen, kůra).

Učíme děti dívat se kolem sebe a vytvářet si vztah k živé a neživé přírodě, což nám ulehčuje období přelomu jara a léta, kdy můžeme hojně využívat pobytu venku. Učíme se nebýt lhostejní a nedopustit, aby jiní přírodu ničili. Experimentujeme v přírodě, napomáhá nám při tom slunce, voda, vítr.



7.5. Téma: SKŘÍTEK POŘÁDNÍČEK A SKŘÍTEK NEZNÁLEK

7.5.1. VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- zdravotně zaměřené činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečí
- vytváření zdravých životních návyků
- hry na téma rodiny a přátelství
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuku
- činnosti směřující k prevenci úrazu, nemoci a nezdravých návyků
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- kognitivní činnosti (kladení otázek a odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, objevování)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
- cvičení v projevu citu, v sebekontrolě a v sebeovládání
- hry na téma rodiny a přátelství
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, obrazce)
- příležitosti seznamující děti se sdělovacími prostředky
- záměrné pozorování objektu a předmětu, jejich vlastností, znaků a funkcí (velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuk)
- smyslové hry
- činnosti na rozvoj a cvičení postřehu, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- námětové hry a činnosti
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle
- výlety do okolí – přírody, kulturní akce
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola
- námětové, konstruktivní, výtvarné hry, dramatizace
- četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, dramatické podněcující tvořivost, estetické vnímání a vkusu
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí - dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák
- sledování událostí v obci a účast na akcích
- hry a aktivity na téma dopravy
- cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- ekologicky motivované aktivity
- poznávání ekosystému (les, louka, potok)
- pěstitelské pracovní činnosti (školní zahrada)

7.5.2. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- maximálně využít čas v přírodě a na hřišti mateřské školy
- vyjadřovat se pohybem těla, domluvit se slovy i gesty
- zvládnout sebeobsluhu u dětí a uplatňovat hygienické a společenské návyky
- upevňovat dobrou náladu ve třídě mateřské školy i mimo ni
- využívat fantazii při hrách
- pracovat s různými druhy materiálů
- využívat knihy a encyklopedie pro získání informací
- umět používat ve vhodné chvíli zdvořilostní oslovení – dobrý den, děkuji,...
- umět rozlišit co je nahoře, dole, vlevo, vpravo
- znát časový sled ročních období, jaro, léto, podzim, zima – umět přiřadit k danému období charakteristické počasí
- umět základní poznatky o pokojových rostlinách, květinách a stromech na zahradě – rozeznávat keře a stromy v okolí MŠ

7.5.3. DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost
- ovládat pohybový aparát
- užívat a rozvíjet všechny smysly
- zvládat jednoduché pracovní úkony (postarat se o hračky v MŠ, květiny v MŠ, práce na zahradě)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, výtvarným materiálem a drobnými pomůckami)
- rozvíjet komunikační dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev
- rozvíjet slovní zásobu – vyjadřovat své myšlenky a pocity
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě – uvědomění si vlastní identity
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla
- naučit se z paměti krátký text - pranostiky, říkanka
- chápat elementární časové pojmy – ráno, večer, jaro, léto,...
- rozvíjet interaktivní a komunikační dovednosti
- chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, radost z objevování
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- uplatňovat své individuální potřeby a přání
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ, na veřejnosti, doma,...
- vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvíjet fantazii a tvořivost v myšlení a v činnostech
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

7.5.4. OPTIMÁLNÍ ÚROVEŇ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ PRO DĚTI UKONČUJÍCÍ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- používat zdvořilostní oslovení – umět pozdravit, zdvořile oslovit, požádat a poděkovat – 4.6., 5.8.
- procvičovat znalosti prostorových vztahů, množství – 2.5.
- seznámit děti s lidovými tradicemi a zvyky, s lidovými pranostikami – 4.8.
- podporovat zájem o knihu, jak s knihou zacházíme, prohlížení ilustrací – 3.7.
- poznávat domácí, hospodářská zvířata – seznámení s jejich mláďaty – 1.3.
- pečovat o své prostředí, pomoc při úklidu školní zahrady a celého okolí – 5.5., 5.7.
- chápat časový sled ročních období, vliv změny počasí na přírodu – 1.4.
- objevovat podmínky pro růst rostlin, setí obilí, trávy – 2.3.
- poznávat některé pokojové rostliny – ve třídě, doma – 1.7.
- seznámit děti s jarními květinami a keři – 1.1., 1.2.
- prohlubovat již nabyté poznatky o pracovních materiálech – papír, textil, provázek, písek, půda, kámen... - 1.1., 1.2.
- nacvičovat jednoduché říkanky a básně – maminkám k svátku – 5.4.
- zapojit děti do oslav MDD – 5.2., 3.4., 4.7.
- prohlubovat estetický zážitek z výtvarného díla, hudebního a divadelního představení – akademie školy – 5.2., 4.7.
- upevňovat kladné vztahy s kamarády a rodinou – 4.5., 4.3., 4.4.
- vyprávět a seznamovat se s planetou Zemí – 1.3.
- otužovat organismus pomocí vody a slunce – 5.12.
- rozlišovat teplé a studené odstíny barev podle vlastních pocitů – 3.2.
- určovat charakteristické znaky léta – 1.4.

7.5.5. RIZIKA

- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti

8. AUTOEVALUACE

Autoevaluace – vlastní hodnocení školy je významným nástrojem, který pomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Jedná se o zjišťování, porovnávání a vysvětlování dat charakterizujících stav, kvalitu a efektivnost vzdělávací soustavy. Součástí vlastního hodnocení školy jsou zejména cíle, které si škola stanovila v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, jejich reálnost a důležitost. Dále pak posouzení, jakým způsobem tyto cíle škola plní s přihlédnutím k dalším cílům, uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech. Vlastní hodnocení školy také obsahuje vymezení oblastí, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblastí, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření. Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Sledujeme :

- naplňování cílů školního programu
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kvalitu podmínek vzdělávání
- kvalitu práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

Evaluační proces probíhá ve třech liniích:

1. evaluace na úrovni školy
2. evaluace na úrovni třídy
3. evaluace výsledků vzdělávání dětí

OBSAH

1. Identifikační údaje.....	2
2. Obecná charakteristika školy	
2.1. Historie školy.....	4
2.2. Velikost a úplnost školy.....	4
3. Podmínky vzdělávání	
3.1. Věcné podmínky mateřské školy.....	5
3.2. Životospráva	7
3.3. Psychosociální podmínky	8
3.4. Organizační chod	9
3.5. Řízení mateřské školy	13
3.6. Personální a pedagogické zajištění	13
3.7. Spoluúčast rodičů a spolupráce s jinými subjekty.....	14
4. Organizace vzdělávání	
4.1. Uspořádání tříd	16
4.2. Přijímání dětí.....	17
4.3. Specifika	17
4.4. Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami	18
4.5. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných	20
4.6. Bezpečnost dětí	20
4.7. Bezpečnost pedagogů a nepedagogů	20
5. Charakteristika vzdělávacího programu	
5.1. Charakteristika vzdělávacího programu.....	22
5.2. Cíle vzdělávacího programu.....	22
5.3. Metody, formy, zásady a principy výchovně vzdělávací práce	23
5.4. Akce školního roku	24

6. Obsah integrovaného celoročního vzdělávacího bloku.....	25
7. Části integrovaného celoročního vzdělávacího bloku – KOUZELNÁ ŠKOLKA	26
7.1. KRÁL LESA A KRÁL SKŘÍTKŮ.....	27
7.1.1. Vzdělávací nabídka	28
7.1.2. Očekávané výstupy	29
7.1.3. Dílčí vzdělávací cíle	30
7.1.4. Optimální úroveň klíčových kompetencí pro děti ukončující předškolní vzdělávání	31
7.1.5. Rizika	31
7.2. DUCH LESA A STROMOVÝ SKŘÍTEK.....	32
7.2.1. Vzdělávací nabídka	33
7.2.2. Očekávané výstupy	34
7.2.3. Dílčí vzdělávací cíle	35
7.2.4. Optimální úroveň klíčových kompetencí pro děti ukončující předškolní vzdělávání	36
7.2.5. Rizika	37
7.3. VODNÍČEK BAHENNÍ A VLÁDCE SKAL.....	38
7.3.1. Vzdělávací nabídka	39
7.3.2. Očekávané výstupy	40
7.3.3. Dílčí vzdělávací cíle	40
7.3.4. Optimální úroveň klíčových kompetencí pro děti ukončující předškolní vzdělávání	41
7.3.5. Rizika	42
7.4. KVĚTINOVÁ VÍLA A BABIČKA ZEMĚ.....	43
7.4.1. Vzdělávací nabídka	44
7.4.2. Očekávané výstupy	45
7.4.3. Dílčí vzdělávací cíle	46
7.4.4. Optimální úroveň klíčových kompetencí pro děti ukončující předškolní vzdělávání	47
7.4.5. Rizika	47

7.5. SKŘÍTEK POŘÁDNÍČEK A SKŘÍTEK NEZNÁLEK.....	48
7.5.1. Vzdělávací nabídka	49
7.5.2. Očekávané výstupy	50
7.5.3. Dílčí vzdělávací cíle	51
7.5.4. Optimální úroveň klíčových kompetencí pro děti ukončující předškolní vzdělávání	52
7.5.5. Rizika	52

Následující části ŠVP jsou uloženy u ředitelky školy

8. Autoevaluace.....	53
9. Přílohy	
9.1. Číselník klíčových kompetencí	70
9.2. Konkretizované očekávané výstupy	74