

Základní škola a mateřská škola Damníkov



PLÁN PRÁCE – MATEŘSKÁ ŠKOLA

ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „Kouzelná školka“. Mateřská škola má 2 třídy s hernou a ložnicí. Mezi další místnosti, které může mateřská škola využívat z vybavení školy, patří hrací chodba, herna školní družiny, malá tělocvična s rehabilitačními **míči a horolezeckou stěnou, dětské hřiště, školní hřiště a venkovní třída.**

Základní cíle

Mateřská škola v rámci předškolní výchovy a vzdělávání (dále jen „vzdělávání“)

- Podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku.
- Podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji.
- Podílí se na osvojování základních pravidel chování dítětem.
- Podporuje získávání základních životních hodnot a mezilidských vztahů dítěte.
- Vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.
- Napomáhá vyrovnávat nerovnosti vývoje dětí před jejich vstupem do základního vzdělávání.
- Poskytuje speciální pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vytváří podmínky pro rozvoj nadaných dětí.

Školní vzdělávací program upřesňuje cíle, zaměření, formy a obsah vzdělávání podle konkrétních podmínek uplatněných v mateřské škole.

- Nabízí dětem zajímavý program v souladu se vzdělávacím programem.
- V průběhu denních činností dává přednost spontánním aktivitám.
- Vede děti k samostatnosti v sebeobslužných činnostech, rozhodování a výběru hry
- Využívá prožitkový styl učení.
- Vede děti k samostatnému myšlení a rozhodování.

- Vede děti k dodržování pravidel.
- Vede děti k ohleduplnosti a pomoci mladším.
- Využívá vybavení školy.
- Nabízí neformální spolupráci s rodiči a školou.

Prostředky k dosažení cíle

Základní prostředek k dosažení cílů je plnění školního vzdělávacího programu „Kouzelná školka“, zpracovaný do integrovaných bloků.

- Uspořádání výchovně-vzdělávacích exkurzí.
- Větší prostor pro spontánní aktivity.
- Pokračování v návštěvách divadelních představeních.
- Návštěvy plaveckého bazénu v Lanškrouně.
- Projektové dny ve škole i mimo školu.
- Spolupráce se školou a rodiči.
- Spolupráce s logopedkou.

Stanovení zásad v práci učitele

- Školu chápat jako otevřený systém, ve kterém žijí, učí se a pracují lidé na základě úcty, vzájemné důvěry a společného zájmu.
- Umět naslouchat.
- Sledovat a zaznamenávat vývoj dítěte.
- Komunikovat s dítětem partnersky, projevovat empatii.
- Využívat vhodných příležitostí k nenásilným hovorům a besedám.
- Působit na děti takovým způsobem, aby formou hry a vlastní činnosti získávaly **správné návyky a vědomosti**.
- Působit na své okolí vlastním příkladem.
- Uspořádat výuku tak, aby se všichni žáci ve třídě cítili úspěšné a uznávané.
- Uplatňovat tvůrčí schopnosti, dovednosti a elán.

- Vyzařovat přátelství a lásku.
- Mít smysl pro humor.
- Být pravdomluvná.
- Chovat se asertivně.
- Být důsledná.
- Povzbuzovat a motivovat.
- Hodnotit činy nikoliv osobnost.
- Projevovat a pojmenovat city.
- Být pružná.
- **Přistupovat ke každému dítěti jednotlivě.**

Několik pedagogických rad

- Dítěti sdělujeme, že je schopné, ale se mu pouze nepovedlo.....
- Snižování polohy.
- Pohled z očí do očí.
- Přímo k dítěti: „...vidím, že...“
- „...to se ti podařilo ...“
- „...vidím, že se ti to daří...“
- „...zkus to“
- Obdivný tón.
- „Co s tím uděláme?“
- „Jak to budeme řešit?“
- „Vidím, že tě to mrzí (trápí).“

Individuální práce s předškoláky

Grafomotorika

- 1x týdně.
- Rozcvičení ramenního kloubu, uvolnění zápěstí, rozcvičení ruky na rozcvičovacích listech.
- Individuální práce podle metodického postupu.

Pracovní listy

- 1 – 2x týdně
- Výsledné listy nutno dětem zkontrolovat.

Pexeso, stolní hry, PC

- Nabídka v dopoledních činnostech, tak při odpolední činnosti.

Motorické cviky

- Při společných činnostech „předškoláků“ využívat didaktických pomůcek k procvičování koordinace a motoriky celého těla.

Společné plánování s dětmi

- Název tématické části připraví učitelky s dětmi ve třídě.
- Učitelky na třídě provedou v úvodu tématické části diskusní kruh, na němž zjistí vstupní úroveň znalostí dětí o dané problematice.
- V úvodním diskusním kruhu děti navrhnou činnosti, které by mohly probíhat a jak se na jejich realizaci budou podílet.
- Po 14 dnech provedou učitelky přehodnocení dosavadní úrovně dětí v dané problematice na základě ukazatelů dosaženého vzdělávání a přizpůsobí zjištěným výsledkům další plánování činností.
- Po ukončení tématické části vyhodnotí učitelky dosaženou úroveň dětí v jednotlivých oblastech písemně na základě ukazatelů dosaženého vzdělávání.

Provoz MŠ

pondělí – pátek 6.15 – 16.15

Obsazení oddělení

Oddělení	Učitelka	Umístění	Třída	Počet dětí
1. třída	Kateřina Volosová, DiS	1. patro barevné budovy	Malé žirafky	21
	Lucie Hloušková, DiS			
2. třída	Bc. Alena Kühnertová	1. patro barevné budovy	Velké žirafky	22
	Dana Šípková, DiS.			
Asistenti pedagoga	Renata Výtisková		Velké žirafky	
	Renata Janigová		Malé žirafky	

Režim dne v mateřské škole

Denní režim je dostatečně pružný, poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to i s aktivitami mimo běžný rámec programu. V rámci ranních cvičení jsou zařazeny řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, pracovat mohou svým tempem. Mají možnost účastnit se činností v malých, středních i velkých skupinách. Snažíme se o dodržování osobního soukromí dětí, a to nejen při hygieně. Veškeré plánování vychází z potřeb a zájmů dětí předškolního věku. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách, na odpolední provoz jsou děti spojovány do jedné třídy z důvodu menšího počtu dětí pro odpoledne.

Ranní program:

- individuální péče o děti
- příležitost k uplatnění spontánního pohybu
- hry ve skupinkách
- hry v koutcích
- podněcování dětí k vlastní aktivitě
- ranní cvičení

Dopolední program:

- hygiena
- svačina
- ranní kruh (společné přivítání dne, kamarádů)
- didakticky zacílené činnosti (dle tématu v Třídním vzdělávacím programu)
- individuální péče o děti

Pobyt venku:

- vedení dětí k samostatnosti a sebeobsluze při oblékání

- herní činnosti na zahradě mateřské školy (herní sestavy, pískoviště, odražedla, apod.)
- vycházky do okolí, seznamování s přírodou
- při nepříznivém počasí je zajištěn náhradní program v MŠ

Klidová část dne:

- převlékání dětí
- čtení pohádek, relaxace, odpočinek
- vstávání, úklid lůžkovin

Odpolední program:

- svačina
- odpolední zájmové činnosti
- spontánní hry
- individuální práce s dětmi
- v období příznivého počasí jsou děti na zahradě MŠ
- všichni zaměstnanci vedou děti k samostatnosti, malým
- dětem pomáhá dle potřeby učitelka.

MALÉ I VELKÉ ŽIRAFKY

Časové limity jsou pouze orientační, umožňují pružné rozhodování, podporují využití momentálního naladění dětí, hravosti a tvořivosti.

6.15 – 8:00

- ranní scházení

8.00 - 9:00

- volné spontánní hry

- zájmové činnosti, ranní cvičení, svačina, hygiena

9.00 - 9.30

- didakticky zacílené činnosti ve skupinách i individuálně

- individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami

- jazykové chvilky

- smyslové hry

9.30 – 11.30

- příprava na pobyt venku, pobyt venku v letním období je tato doba prodlužována přenesením společné výchovně vzdělávací činnosti do venkovních prostor

11.30 – 12.00

- hygiena, oběd, hygiena

12.00 – 14.00

- odpočinek

14.00 – 16.15

- svačina, hygiena, volné spontánní hry

- v případě příznivého počasí pobyt na školní zahradě



V Damníkově 1. září 2025

Mgr. Dagmar Radošová - ředitelka školy

Bankovní spojení: ČSOB Číslo účtu: 181752825/0300 IČ: 75017164 Mobil: 731459516

Internetové stránky: www.zsdamnikov.cz

