

Bylinkový den

Dne 17.6. jsme měli v mateřské škole den plný bylinek. Hned v ranních hodinách jsme se přesunuli na zahradu MŠ – konkrétně k našim bylinkovým záhonkům. Tento den k nám dorazila paní květinářka, která nám o bylinkách povyprávěla a rozšířila nám znalosti. Dozvěděli jsme se, na co které bylinky využít a také něco o využití bylinek v lékařství. Tento den nechyběla ani pohádka, která se jmenovala medvídek Meduňka, ochutnávání a čichání k bylinkám a následné hádání bylinek. Kdo chtěl, mohl si do pití přidat třeba mátu nebo meduňku. Moc jsme si tento den užili.



Zahradní slavnosti

Dne 23.6. se na naši škole uskutečnil projektový den Zahradní slavnost. Projekt se realizoval v prostorách školy a její zahrady. V úvodu lektorka ukázala byliny v bylinkové zahrádce. Děti byly rozděleny do skupin, ve kterých pracovaly společně celé dopoledne pod vedením třídních učitelek a lektorky. Skupiny se střídaly po stanovištích. Během dopoledne se děti seznámily nejen s bylinkami z našeho okolí, ale vyrobily si také bylinkový nápoj a dekorací z křídlatky a lučního kvítí. Tento den jsme si všichni pěkně užili.



Pevnost poznání – Olomouc

Projektový den proběhl ve čtvrtek 30. října. Mladší žáci se na cestu vydali autobusem, který přijel s velkým zpožděním a starší žáci vlakem. Žáci měli na programu centra aktivit, planetárium a expozici s interaktivními prvky. Celkem byli rozděleni do osmi skupin, které se v jednotlivých částech střídali. Do skupin byli rozděleni podle center aktivit, která si na začátku září vybrali dle svého zájmu. A tak vznikly vždy dvě skupiny v každém centru aktivit.

A co zkoumali v jednotlivých centrech aktivit?

V centru aktivit **Odpudiví nebo kouzelní** žáci zjišťovali, zda jsou vybraní živočichové vážně studení, slizcí, podivní či dokonce nebezpeční. Jaký je jejich původ a vývoj v dospělého jedince. Čím se živí. Před kým se musí mít na pozoru.

V centru aktivit **Světlo na cestách** si žáci experimenty odpověděli na otázky: Proč vidí věci pod hladinou v jiném místě, než doopravdy jsou? Jak fungují optické kabely nebo optická čidla? Jak světlo putuje přes různá optická rozhraní? Jak může fungovat objemové čidlo nepřístupné nádrže?

Centrum aktivit **To je bomba** bylo zaměřeno na výrobu šumivé bomby do koupele. Žáci se seznámili s chemickou reakcí, která se skrývá za procesem šumění. Na závěr si žáci malou „bombu“ do koupele připravili.

V centru aktivit **Architekti budoucnosti** se z žáků stali městští architekti, kteří společnými silami postavili vlastní město. Při stavbě nesměli zapomenout na důležité otázky plánování výstavby, co se musí při plánování zohlednit a jak takové město budoucnosti bude vypadat.

V **planetáriu** si žáci na pohodlných odpočinkových polštářích pomocí digitální projekce vychutnali výlet do vesmíru. Vleže mohli sledovat pohyb v naší sluneční soustavě, který se jim pouhým okem nepodaří zachytit. V hlubokém vesmíru pocítili i sílu Velkého třesku, prošli se po povrchu Měsíce a cestovali v blízkosti Slunce.

V expozici **Interaktivních exponátů** si žáci vyzkoušeli znalosti z fyziky, chemie, přírodopisu, dějepisu a zeměpisu na jednotlivých exponátech, které byly rozděleny do čtyř kategorií.

V expozici **Pilotem v muzeu**, zaměřeném na přírodopis a fyziku žáci vstoupili do osmimetrové makety lidského mozku. Zahráli si 3D piškvorky, řešili logické úkoly i zapeklité hlavolamy a šifry, při kterých si otestovali své vědomosti a intelekt. Na několika pokusech si mohli vyzkoušet rovnoramennou páku, kladku nebo rovnováhu na páce.

V expozici **Pojďte s námi zazářit**, zaměřené na principy světla, fluorescenci a podstatu světelného záření si žáci vyzkoušeli, např. kolik úsilí je zapotřebí na rozsvícení jedné žárovky ve srovnání s LED žárovkou. Zjišťovali, zda je možné díky světelnému záření rozehrát hudební nástroj.

Expozice **Fascinující vodní svět** byla zaměřená na objevování živé i neživé přírody. Při průchodu expozicí žáky doprovázeli pozoruhodní živočichové v nadživotní velikosti. Pohled skrze lupy a moderní mikroskopy žákům umožnil zahlédnout i „neviditelné“. V jádru koryta řeky žáci objevili larvy muchniček, jepic, pošvatek a chrostíků. V periodické tůni se seznámili s tajemnými korýši, listonohy a žábronožkou, v písčivě spatřili obávaného predátora nebo majestátní vážku. V zadní části se žáci fotografovali v tajuplné podmořské jeskyni. Neživou přírodu zastupovala geologie. Žáci se interaktivně přesvědčili o funkci sopky nebo vzniku moří a oceánů.

Ústřední dominantou expozice **Dějiny, jak je neznáte** byl vtipný komiksový příběh na 12 velkoformátových panelech. Vyprávěl o vzniku impozantní olomoucké pevnosti a poutavě shrnul události, v nichž figuruje sama Marie Terezie nebo císař František Josef I. V expozicích byla velká nabídka historických kostýmů, které si žáci rádi vyzkoušeli.

V průběhu celého projektového dne se žáci dozvěděli spoustu zajímavostí a především si mohli řadu věcí ověřit a prožít na interaktivních prvcích.















