

## *Výsledky přijímacího řízení*

V letošním školním roce nebyla podána přihláška ke studiu na víceletém gymnáziu. V 9. ročníku bylo celkem 12 žáků. Osm žáků bylo přijato ke studiu na středních odborných školách, tři žáci byli přijati ke studiu na středních odborných učilištích a jedna žákyně si nepodala přihlášku na žádnou školu.

Ročník	Gymnázium	SOŠ	SOU
9.	1	11	7
6. – 8.	0	0	0

## *Výsledky vzdělávání podle cílů stanovených v ŠVP a cílů stanovených pro vzdělávání*

Celoroční plán práce byl splněn pouze částečně, protože prezenční výuka žáků byla velmi omezena, žáci navštěvovali školu v podstatě necelé 4 měsíce, z toho dva v prvním pololetí a dva ve druhém pololetí. Celý školní rok byl díky distanční výuce velice náročný, Přesto se nám většina hlavních úkolů školy ve vzdělávací oblasti podařila splnit v souladu se vzdělávacími programy (ZŠ, MŠ, ŠD) malá část bude přesunuta do následujícího ročníku, dle uvážení pedagogů. I přes distanční výuku jsme se snažili rozvíjet oblasti, které byly ve škole úspěšné a fungující (sportovní dny, dodržování tradic) a současně byly vkládány nové prvky s cílem zkvalitnit výuku (projektové dny). Průběh vzdělávání byl hodnocen na základě hospitační činnosti, ve které došlo ke zmapování práce jednotlivých učitelů. Hospitace byly také prováděny s cílem kontrolovat přístup k žákům a komunikaci s nimi a v neposlední řadě kontrolovat dodržování tematických plánů, to vše za podmínek distanční výuky. Kromě hospitací byly prováděny pravidelné návštěvy ve „vyučování“ – přes skype – mezi pedagogy navzájem. Škola svým rozsahem a organizací tento způsob náslechů běžně umožňuje, a tak mezi pedagogy neustále dochází ke sdílení znalostí, dovedností či zkušeností. Stávající pedagogický sbor je již propojeným týmem, který usiluje o společné cíle a hledá stále účinnější způsoby, jak je naplňovat.

Po vzájemné domluvě byla distanční výuka opět vedena pedagogy školy formou skype, úkoly a odkazy byly žákům zadávány na webu školy a v programu „Škola v pyžamu“

## Výsledky vzdělávání

V tomto školním roce prospělo na konci roku s vyznamenáním 49 žáků z 1. stupně a 42 žáků z 2. stupně, prospělo 43 žáků a neprospěli 3 žáci.

K závažnějším kázeňským problémům patřila neomluvená absence ve vyučování v pěti případech. Z méně závažných patří mezi nejčastější kázeňské problémy zapomínání pomůcek na vyučování, vyrušování při vyučování a neplnění povinností.

### I. pololetí 2020/21

Třída	Počet žáků	Z toho hodnocení			Průměrný prospěch	Absence žáka	
		V	P	N		omluv.	neomluv.
1	7	7	-	-	1,041	19,571	-
2	11	11	-	-	1,068	23,000	-
3	8	8	-	-	1,153	31,375	-
4	15	11	4	-	1,213	14,467	4,067
5	16	12	4	-	1,313	27,625	2,250
6	21	13	7	1	1,390	26,095	0,476
7	26	16	9	1	1,464	11,269	7,19
8	14	6	7	1	1,701	30,500	1,214
9	19	11	8	-	1,461	20,211	-

V - vyznamenání, P - prospěl, N - neprospěl

### II. pololetí 2020/21

Třída	Počet žáků	Z toho hodnocení			Průměrný prospěch	Absence žáka	
		V	P	N		omluv.	neomluv.
1	7	7	-	-	1,082	28,571	-
2	11	11	-	-	1,125	22,273	-
3	8	8	-	-	1,139	35,000	-
4	15	11	3	1	1,273	15,133	-
5	16	12	3	1	1,347	10,500	-
6	21	13	7	1	1,429	18,714	-
7	26	12	14	-	1,575	16,346	-
8	14	6	8	-	1,652	33,500	-
9	19	11	8	-	1,523	15,895	-

## Přehled kázeňských opatření (po čtvrtletí) a snížených známek (v pololetích)

tř.	I.						II.						III.						IV.							
	nTU	dTU	dŘŠ		pTU	pŘŠ	nTU	dTU	dŘŠ	2	3	pTU	pŘŠ	nTU	dTU	dŘŠ		pTU	pŘŠ	nTU	dTU	dŘŠ	2	3	pTU	pŘŠ
1.												7													5	
2.												11													7	
3.												4													4	
4.											1	-													4	
5.											1	7													-	
6.								1				8													4	
7.												11	1												7	
8.										1		5													-	
9.												15													13	6
Σ								1	1	2		68	1												44	6

nTU - napomenutí třídního učitele, dTU - důtka třídního učitele

nŘS - napomenutí ředitele, dŘŠ - důtka ředitele

2,3 - z chování

pTU - pochvala třídního učitele, pŘŠ - pochvala ředitele

V průběhu školního roku bylo vedeno 15 žáků s podpurným opatřením stupně 2 až 3 stupně. Podle individuálního vzdělávacího plánu pracovalo celkem 7 žáků. Vyučující méně úspěšných žáků pracovali dle návrhů pedagogicko-psychologické poradny.

### *Hodnocení prevence sociálně patologických jevů*

Minimální preventivní program byl v tomto školním roce na naší škole realizován pouze v omezené míře. Vzhledem k nepříznivé pandemické situaci jsme většinu naplánovaných akcí museli zrušit. Buď z důvodu zákazu styku žáků různých ročníků mezi sebou anebo z důvodu uzavření škol.

Celý školní rok 2020/2021 byl náročný jak pro žáky, tak pro učitele. Učitelé se snažili motivovat žáky k práci a předávat učivo co nejkvalitnější a zábavnou formou. Naším cílem bylo i na dálku stmelovat kolektivy, utužovat přátelské vztahy a působit pozitivně na psychiku žáků. Do výuky byla zařazena i třídnická hodina online, kde bylo možné s žáky probírat témata mimo školní vyučování a navozovat neformální rozhovory. Snahou vyučujících bylo zvyšování informovanosti v otázkách kyberšikany, záškoláctví a mezilidských vztahů. Důraz byl kladen na kladné a pozitivní vzory, vhodné trávení volného času a podporování zdravého životního stylu. Žáci měli možnost díky projektu NTB, „Nenech to být“, anonymně nahlásit jakýkoli problém svůj, či svého kamaráda.

Pandemie zasáhla celý chod školy. Nástup žáků do školy se všemi pravidly a omezeními byl jen malou náplastí na potřebu dětí „být s kamarády“.

Naším hlavním cílem proto bylo a je vytvářet pro žáky příjemné a bezpečné prostředí a chránit je před nejrůznějším rizikovým chováním.

Rodiče byli o aktivitách školy v oblasti prevence pravidelně informováni – zprávami od třídních učitelek a z webových stránek školy. Na počátku školního roku byli rodiče seznámeni se Školním řádem. Rodičům byla nabídnuta pomoc ze strany třídních učitelek, výchovného poradce či metodika prevence při řešení výchovných problémů. V rámci prevence byli rodiče okamžitě informováni o možných problémech svých dětí a byl dohodnut společný postup řešení. V nejnepříjemnějším případě byli rodiče pozváni do školy na výchovnou komisi. Preventivní případy byly projednány na pedagogických radách.

Metodik prevence se pravidelně účastnil porad metodiků prevence, které probíhaly v online prostředí. Poskytoval informace ostatním pedagogickým pracovníkům, vedl je ke spolupráci a ke konzultaci případných problémů. Poskytoval učitelům užitečné odkazy na webové stránky, školení či zajímavé knihy.

Škola spolupracovala s jinými institucemi a organizacemi- např. - PPP Ústí nad Orlicí, Policie ČR, OSPOD atd.

Na začátku školního roku se podařilo uskutečnit ve spolupráci s PPP  
program Začátek pro 6. a 1. ročník  
program Před tabulí, za tabulí pro 4. ročník

Den se záchranářem- ve spolupráci se záchranáři Olomouckého kraje – 5.-9. ročník

Nebezpečné komunikační jevy spojené s používáním ICT- E-bezpečí, Univerzita Palackého v Olomouci

Projektové dny proběhly ve velmi omezené míře- žáci 9. ročníku uspořádali pro žáky 1. stupně tradiční mikulášskou nadílku, v omezené míře proběhly i vánoční besídky některých tříd. Na konci školního roku pak proběhly tradiční sportovní dny a Dětský den. Žáci 9. ročníku se rozloučili se základní školou na Zahradní slavnosti, kterou uspořádali pro rodiče a učitele.

Nadále se nám daří na naší škole udržet příjemné školní klima, dobré vztahy mezi žáky a rodinné prostředí.

### **Co musíme zlepšit:**

- předávání informací od učitelů směrem k metodikovi prevence
- jednotnost v postupech při řešení výchovných nedostatků žáků
- nedostatečná evaluace MPP



Rozloučení s třídní učitelkou



Vítání občánků



Rozloučení žáků 9. ročníku s ostatními spolužáky





Slavnostní ukončení školního roku a předání knižních odměn



## *Charakteristika pedagogického sboru*

### *Počet pedagogických pracovníků*

Počet pedagogických pracovníků: 12

Ředitelka

Výchovný poradce

Metodik prevence

1.st. ZŠ – 6ped. pracovníků

2.st. ZŠ – 6ped. pracovníků

Vychovatelé – 2 pracovníci

Asistenti pedagoga – 3 pracovníci (z toho 1 vychovatelka)

### *Počet nepedagogických pracovníků*

Účetní – hospodárka

Školnice

Uklízečky – 2

Kuchař, kuchařka – 2

### *Věkové složení pedagogických pracovníků*

20 – 30 let 2

30 – 40 let 3 + 1

40 – 50 let 1

50 – 60 let 4 + 2

60 – 65 let 2

Počet mužů – 1

Počet žen – 11

Dojíždějících – 11



## *Praxe pedagogických pracovníků*

0 – 5 let	2
5 – 10 let	0 + 1
10 – 15 let	2 + 1
15 – 20 let	2 + 1
20 – 25 let	0
25 – 30 let	2
30 – 35 let	2
35 let a více	2



Rozloučení s kolegyní – odchod do důchodu



Životní jubilea





„Odpočinkové semináře“ – tvorba z přírodnin





Práce s časem a psychohygienu učitele





Využití volného času mezi jednotlivými bloky školení v Luhačovicích



## *Další vzdělávání v rámci celoživotního učení*

Průběžně probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků na základě potřeb a požadavků učitelů školy. Navštěvovaly se semináře vypsané především Pedagogickým centrem v Pardubicích a Národním institutem dalšího vzdělávání. Bohužel pro malý zájem a později z důvodu omezení byly některé semináře zrušeny. Ve druhém pololetí byly některé semináře nahrazeny webináři, kterých se pedagogové dle potřeb účastnili. Pro celou sborovnu proběhl webinář Sedm druhů inteligence a dva celodenní semináře – Formativní hodnocení a Práce s časem a psychohygienu učitele. Pro duševní pohodu byly pro zájemce uskutečněny dva semináře – Vánoční dekorace a Zahradní slavnost. Semináře pro celou školu nebyly zahrnuty do tabulky.

	ŠVP	Management	Výchovně –vzdělávací oblast a pedagogika	EVVO	Prevence	Integrace	Jazyky
<b>Mateřská škola</b>	-	-	3	-	4	-	-
<b>Základní škola</b>	-	1	6	1	3	3	-
<b>Školní družina</b>	-	-	2	-	-	-	-
<b>Ředitelka</b>	-	13	5	-	1	-	-
<b>Účetní – ved. jídelny</b>	-	8	-	-	-	-	-
<b>Školní jídelna</b>	-	6	-	-	-	-	-

	ŠVP	Management	Výchovně –vzdělávací oblast a pedagogika	EVVO	Prevence	Integrace	Jazyky
<b>Základní škola</b>	-	1	58		9	6	3
<b>Školní družina</b>	-	-	1	-	-	-	-
<b>Ředitelka</b>	-	10	15	-	3	4	-

## *Aprobovanost výuky*

Všichni vyučující pracovali na celý úvazek. Dvě paní učitelky na 1. stupni studovaly Pedagogickou fakultu Olomouc, jedna paní učitelka 1. stupně má vysokoškolské vzdělání nepedagogického směru a doplňující pedagogické studium. Jedna paní učitelka 2. stupně má vysokoškolské vzdělání nepedagogického směru a doplňující pedagogické studium a jedna paní učitelka pokračuje ve studiu. Ostatní učitelé mají magisterské vzdělání pedagogického směru.

Učitelství 1. stupně – 2 pedagogové

Učitelství 6. – 9. ročník (5. – 12. ročník) – 4 pedagogové

ŠD – splněna kvalifikace

## *Hospitační činnost*

Hospitace byly také prováděny s cílem kontrolovat přístup k žákům a komunikaci s nimi a v neposlední řadě kontrolovat dodržování tematických plánů, to vše za podmínek distanční výuky. Vyučující byli na hodiny připraveni, používali vhodné pomůcky, netradiční formy vyučování. V průběhu roku byly v hodinách ověřovány vztahy mezi žáky a vyučujícími, které byly na přátelské úrovni. Další sledovanou oblastí bylo používání ICT. Vyučující většinou využívali tuto techniku v rozumné míře za účelem zábavnějšího procvičování nebo doplnění učiva obrazovým materiálem, popř. ukázkami. Kromě hospitací byly prováděny pravidelné návštěvy ve „vyučování“ – přes skype – mezi pedagogy navzájem. Škola svým rozsahem a organizací tento způsob náslechnů běžně umožňuje, a tak mezi pedagogy neustále dochází ke sdílení znalostí, dovedností či zkušeností. Stávající pedagogický sbor je již propojeným týmem, který usiluje o společné cíle a hledá stále účinnější způsoby, jak je naplňovat.

Na provozních on-line poradách byly řešeny otázky jednotného postupu při vznikajících problémech, předávání zkušeností s vyhledanými programy atd.

## *Nemocnost*

V průběhu školního roku jsme operativně řešili několik krátkodobých absencí z důvodu nemoci pracovníka nebo jeho dítěte.

## *Personální zabezpečení činnosti školy*

Škola má vypracovaný plán „Personalistika v letech 2018 – 2023“. Všechny zájemce o pracovní poměr vede ředitelka školy v evidenci pro případ nečekané situace. Ve všech případech nabízí škola volné pracovní místo přesodbor školství Pardubického kraje, z kartotéky zájemců o povolání a vyvěšením na webových stránkách školy a ve vývěsních skříňkách.

## *Kontrolní činnost*

Kontrola z oblasti BOZP a POshledala malé závady, které byly ihned odstraněny. Kontrola z Hygienické stanice v Pardubicích letos neproběhla. Výsledky dalších kontrol – revize zabezpečovacího zařízení, revize el.zařízení, revize vzduchotechniky, revize přenosných elektrických přístrojů, revize hasicích přístrojů, revize hydrantů, lékařských prohlídek, používání OOPP, školení zaměstnanců, poučení dětí a žáků, traumatologický plán, kniha úrazů, práce s desinfekčními prostředky, vyhodnocení rizik, vnitřní směrnice – organizační řád, provozní řád atd., revize tělocvičného a zahradního náradí byly bez připomínek. Při kontrole hospodaření školy nebyly ze strany zřizovatele zjištěny nedostatky.

## *Inspekce*

V letošním školním roce nás ČŠI nenavštívila. Naše škola byla vybrána k on-line testování, avšak z důvodu distančního vzdělávání byla tato inspekční činnost přesunuta na další školní rok.

Z důvodu návratu žáků a dětí do škol byla provedena pouze inspekční činnost na základě telefonického rozhovoru.



## *Školní družina*

Školní družinu ve dvou odděleních navštěvovalo 36 žáků, z toho z 1. ročníku – 7 žáků, z 2. ročníku – 11 žáků, ze 3. ročníku – 7 žáků, ze 4. ročníku – 10 žáků a z 5. ročníku – 1 žák.

Výchovně-vzdělávací činnosti byly plněny v návaznosti na celoroční plán školní družiny „Hrou k poznání“. Školní družina koordinovala svou činnost se školou, umožňovala žákům účast na zájmových aktivitách, spolupracovala s rodiči a třídními učiteli.

## *Akce školní družiny*

V průběhu školního roku se družině podařilo zorganizovat mnoho nejrůznějších soutěží. Byla vidět snaha o pestrost skladby týdne, kde se postupně využívaly herny a specializované učebny školy. V rámci přípravy na vyučování žáci luštili různé křížovky, sudoku, hráli vědomostní kvízy a hry. Za pěkného počasí využívali školní zahradu, hřiště a chodili na vycházky do okolí škol. V rámci výzvy Šablony II pracoval v družině na začátku školního roku Klub zábavné logiky a deskových her. V druhém pololetí školního roku byla činnost družiny ovlivněna hygienickými předpisy – homogenita skupiny, a tak některé činnosti nemohly být realizovány

- Malování na chodníku
- Stopovaná
- Divadélko – hry s vyrobenými loutkami
- Výroba a výstava papírových modelů
- Poslech a zpěv vánočních koled
- Soutěž v hodů sněhovou koulí na cíl, do dálky
- Stavby z písku
- Soutěž – „Hod vlaštovkou“
- Soutěž v hledání a určování předmětů v krabici
- Soutěž „Qercetti“
- Soutěž „Točení káčou“
- Soutěž „Balancovník“ – soutěž v rychlosti a obratnosti
- Práce s výukovými programy
- Soutěž v hodů kroužky na cíl
- Hry našich rodičů – panák, guma
- Hrátky na sněhu
- Stavby ze sněhu
- Soutěž „Makovice“
- Soutěž „Aktivity“
- Soutěž „ÁMOS“
- Bezpečnou cestou do školy – poznávání dopravních značek, jak se správně chovat na silnici
- Den Země

- Výroba dárků ke Dni matek

Z důvodu COVID -19

- Účast na atletickém trojboji
- Výroba a pouštění draků – Drakiáda
- Výroba dárků pro budoucí prvňáčky
- Příprava na vánoční výstavu – výroba dekorací
- Účast na florbalovém zápase – velká tělocvična
- Damníkovská lažka – velká tělocvična
- Sportovní aktivity v tělocvičně
- Bruslení

























### *Materiální vybavení*

Byly zakoupeny hry, venkovní hry a stavebnice. Žáci mohou využívat počítač k procvičování učiva formou výukových programů. K odpočinkové činnosti slouží dětem koutek s molitanovým rohem. Na školním hřišti mohou žáci kromě stávajících dřevěných prvků, lanových prvků a venkovní hrazdy využívat dva dřevěné stoly se zásuvkami. Byly dokoupeny didaktické hry a stavebnic



# MATEŘSKÁ ŠKOLA



Mateřská škola je součástí základní školy, je umístěna ve dvou místnostech v 1. patře barevné budovy, v jednom oddělení. Sociální zařízení je po rekonstrukci a má sprchový kout. V tomto školním roce pracovala podle školního vzdělávacího programu „Kouzelná školka“, který je vytvořen podle Rámcového programu. Mateřskou školu navštěvovalo celkem 21 dětí. Denní režim je pravidelný, ale dle potřeb i flexibilní. Pobyt dětí venku na zahradě nebo v okolí školy je dostatečný. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený.

## *Aktivity a úspěchy*

Výchovně - vzdělávací aktivity v průběhu roku:

- Zapojili jsme se do projektu s ekologickou a environmentální výchovou – MRKVIČKA.
- Celoroční projekt „Svět nekončí za vrátky, cvičíme sezvírátky“ – ve spolupráci s Obcí sokolskou.

V měsíci říjnu navštívila mateřskou školu paní logopedka z PPP Ústí nad Orlicí, která doporučila některým rodičům pravidelné návštěvy jejich dětí na logopedii.

V průběhu roku jsme nemohli navštívit ani jedno divadelní představení v Lanškrouně:

- „Velikonoční království“
- „Jak se čerti ženili“
- „Na zeleném paloučku“

Během prvního týdne jsme se ve třídě poznávali, seznamovali, zahráli si hry a už trochu umíme první říkanku s pohybem „Láry fáry“. Trénovali jsme poznávání značek a poslechli si pohádku o Adámkovi, který šel poprvé do školky. Ke konci týdne již ubývalo vzdoru a pláče a i dodržování pravidel se nám lépe začínalo dařit.







Nový školní rok jsme začali podzimním tvořením. Z barevného papíru jsme vytvořili velké jablíčko a hrušku.



V říjnu jsme si vyzkoušeli výtvarnou techniku – frotáž, při které nám vznikala krásná díla. Na zahradě jsme si z listů „navlékli“ listovou housenku. Stačilo papírové kolečko, kousek provázku a kancelářská sponka, díky které se nám velmi jednoduše listí navlékalo.



Ranní cvičení v tomto období bylo plné pohybu motivované větrem s pohybovou říkankou „Drak“ na závěr. Kamarádovi jsme prstem kreslili na záda dračí zuby a podle svých možností a schopností tvořili draky papírové (někdo kreslil jeho let a někdo hledal geometrické tvary).



V listopadu jsme si procvičili všechny naše smysly. Poznávali jsme mátu, meduňku a šípek. Vše pomocí zraku, hmatu a čichu. Nakonec jsme si z bylinek připravili čaje a poznávali jejich chutě. Někomu chutnal šípkový čaj sladce, někomu kyselé a mátový čaj dětem připomínal zubní pastu nebo žvýkačky. Abychom se shodli, co je sladké a co kyselé, tak na závěr proběhla ochutnávka citronu a cukru.





Děti byly v tomto podzimním čase obklopeny (ať už v obchodech, či televizi) především tradicí halloweenu a o svátku památky zesnulých, neboli dušičkách moc nevěděli. Byla by velká škoda tento svátek dětem nepřipomenout.



V tomto školním roce jsme se opět přihlásili do projektu České obce sokolské „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“. Na konci října jsme společně plnili první část z pěti etap cvičení. První částí „Přirozená cvičení“ s kobyilkou Emilkou se skládala z úkolů v chůzi, běhu, skoku, plazení a lezení. Během dalších měsíců budeme plnit „Obratnost“ s opičkou Haničkou, „Dovednosti míče“ s jezečkem Marečkem, „Rozvíjení poznání“ s veveruškou Věruškou a poslední část bude věnována „Netradičním činnostem“ s beruškou Danuškou.





V listopadu jsme si povídali o našem těle, našich smyslech, našem zdraví. Naučili jsme se říkanku s pohybem „Hlava, ramena“, cítili jsme tlukot vlastního srdíčka, hráli jsme na bacily. Také jsme si zkoušeli správnou techniku čištění zubů na velké maketě chrupu a skládali kostru Ludvíčka



I v letošním roce jsme se zabývali přírodou, některé výtvarné práce jsme odeslali do soutěže „Zdravá a nemocná příroda Pardubického kraje“.





V prosinci nás tradičně navštívil Mikuláš a anděl, avšak nepřišel za námi, ale my za ním na školní zahradu. Každé dítě zazpívalo pěknou písničku a za svou snahu dostalo od anděla sladkou odměnu.



Vyvrcholením celého týdne ve znamení poznávání tradic a zvyků byla nadílka dárečků pod stromečkem, spojená se zpíváním koledy a ochutnávkou cukroví. Nové hry a hračky děti zaujaly natolik, že nechtěly ani obědovat.



Dne 6. ledna slaví svátek Tři králové a k nim se váže velká tradice. I když se v letošním roce děti s koledníky nesetkají naživo, tak jsme na ně vůbec nezapomněli. Již ráno si děti vystříhávaly královské koruny, hráli jsme hru „Půjdem spolu do Betléma“ a „Na krále“. Naučili jsme se básničku „Na Tři krále“ a s vyzdobenými korunami si ji společně přednesli.



Během ledna jsme plnili další úkoly z projektu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“, tentokrát 2. etapu - „Obratnost“ s opičkou Haničkou.



Druhý lednový týden jsme se s dětmi seznamovali se zimní přírodou a ptáčky, kteří s námi zůstávají přes zimu. Zábavné povídání o tom, proč se o ptáčky v zimě staráme a čím je krmíme, jsme propojili s velmi oblíbenými pohybovými aktivitami jako je např.: „Ptačí létání“. Aby nám bylo do zpěvu celý týden, naučili jsme se písničku „V zahradě na hrušce sedává kos“.



Koncem ledna se uskutečnila ve třídě Žirafek zimní olympiáda. V průběhu týdne se děti dozvíдалy v jakých disciplínách se na olympiádě soutěží, co znamenají olympijské kruhy, jaké mají barvy a nechyběl ani poslech české hymny. Na závěr měly děti možnost vyzkoušet si ve třídě sporty jako je bruslení, lyžování, atd.





Větší množství napadlého čerstvého sněhu přímo volalo po sněhulákovém dni. Ráno jsme cvičili s obručkami a praporky hru „Na barevné koule“. Skládání sněhuláků z novinového papíru v samostatně vytvořených skupinách byla pro děti velká zábava. Předškoláci si sněhuláka zkusili i vymodelovat a mladší děti poskládat ze sedmi dílů. Nejlepší byly ale hry venku ve sněhu.





V únoru jsme se věnovali dopravě. Poznávali a pojmenovávali jsme dopravní prostředky. Určovali, kde se pohybují (na zemi, ve vzduchu, na vodě..). Opakovali jsme druhy dopravních značek, hráli si na dopravu, vyzkoušeli roli policisty, stavěli silnice, jezdili jako auta. Vyrobili jsme si semafor a určovali, co která barva znamená. Nechyběla ani výroba létajícího balónu z PET víček.







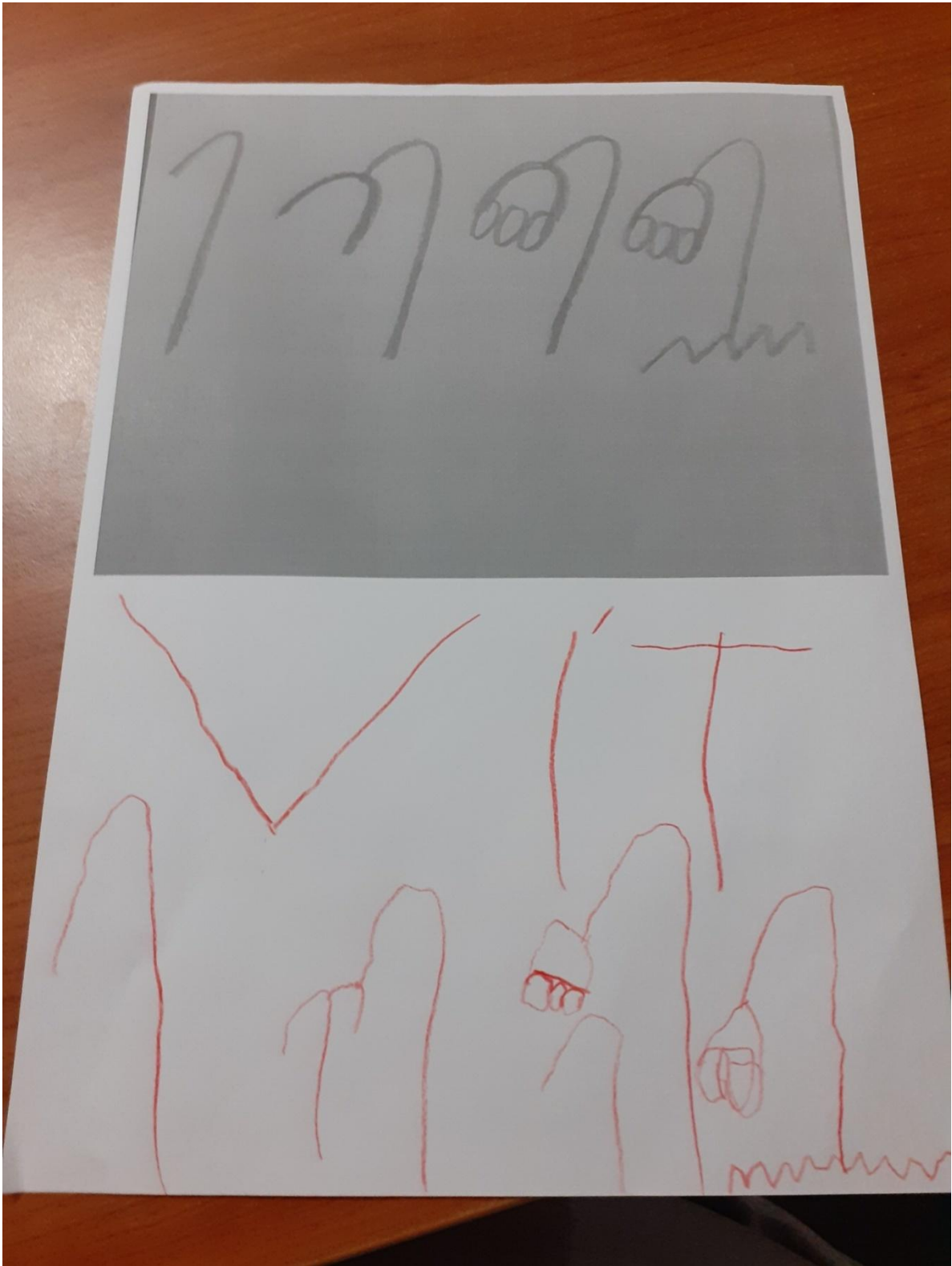
V únoru byl tradiční karneval, přišli jsme v maskách a celé dopoledne jsme strávili soutěžemi a tancem.



*Období  
coronaviru*











Plní zážitků po distanční výuce jsme se vrátili zpět k normálnímu režimu v MŠ. První týden v květnu jsme se věnovali svátku maminek. Tento svátek byl ideální příležitostí si popovídat o tom, kdo je vlastně maminka, co vše musí umět, jaká je. Celý tento týden jsme zakončili relaxací a také předáním dárečků a květin pro naše maminky.





Sluníčko a déšť dohromady a máme duhu. My ale nemusíme čekat, my si duhu umíme vyrobit sami. Stačí jenom lentilky, trocha vody, bílý talířek a výhoda této duhy? Dá se i sníst.





Polovina května byla pro nás ve znamení vody. Cílem tohoto tématu bylo vytvoření vztahu k přírodě, snaha dětem přiblížit vodní toky, živočichy. Také jsme si povídali o tom, jak je voda důležitá nejen pro nás, pro člověka, ale také pro zvířata a rostliny. Nezapomněli jsme si zmínit ani možná nebezpečí, která s vodou spojujeme.



Začátek června byl týdnem dětských překvapení. Dne 1.6. jsme již tradičně oslavili den dětí. Tentokrát jsme si užili indiánskou překážkovou dráhu, kde jsme zdolávali strachové tunely, proskoky obručí, hod na cíl a mnoho dalšího. Za úspěšné splnění jsme všichni dostali medaili a diplom.



Červen byl opravdu sluníčkový, počasí nám velmi přálo. Během tohoto týdne jsme si zvládli procvičit jemnou motoriku při tvoření zmrzlinek. Protáhnout si tělíčka a zlepšit koordinaci našich pohybů při hře na včelky a kytičky, při hře s padákem.



Koncem června jsme splnili poslední etapu z projektu „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“ a kromě krásných medailí jsme obdrželi i spoustu dárků. Konec června byl ve znamení loučení s předškoláky, kteří byli v rámci zábavného dopoledne pasováni na školáky. Pro vzpomínku na mateřskou školu všichni předškoláci dostali menší upomínkové dárky.



Dne 29.6. proběhlo již tradiční loučení s předškoláky. Chvíle slávy si kluci užili při předávání šerp, dárečků a přání úspěšného vstupu mezi školáky. Dále jsme také vyhodnocovali celoroční projekt cvičení "SE SOKOLEM DO ŽIVOTA". Všechny děti obdržely medaili a diplom za úspěšné cvičení. Ještě jednou přejeme všem dětem krásné a pohodové prázdniny.



## *Projektová výuka ZŠ a MŠ Damníkov*

V tomto školním roce pokračovala naše škola v projektu „Projektová výuka ZŠ a MŠ Damníkov II“.

Dne 17.6. jsme měli v mateřské škole den plný bylinek. Hned v ranních hodinách jsme se přesunuli na zahradu MŠ – konkrétně k našim bylinkovým záhonkům. Tento den k nám dorazila paní květinářka, která nám o bylinkách povyprávěla a rozšířila nám znalosti. Dozvěděli jsme se, na co které bylinky využít a také něco o využití bylinek v lékařství.





## *Zápis do 1. třídy*

Začátkem dubna proběhl pro předškolní děti zápis do 1. třídy. Letošní zápis byl ve znamení koronaviru a tradiční zápis do školy se nekonal. Na základě žádostí jsme byli všichni přijati do 1. třídy.

## *Spolupráce s rodiči*

Vzhledem k mimořádným opatřením nás rodiče nemohli navštěvovat, ale přes ICT techniku naši rodičové posílali do školky fotografie z našich vycházek a různých aktivit.

## *Charakteristika pedagogického sboru*

*Přehled pedagogických pracovníků:*

2kvalifikované paní učitelky

20 – 30 let – 1

40 – 50 let – 1

*Rozdělení pedagogů dle délky praxe*

5 – 10 let – 1

20 – 25 let – 1

V průběhu roku sledovaly paní učitelky webináře zaměřené na práci s dětmi v předškolním vzdělávání. Své poznatky pak předaly ostatním pedagogickým pracovníkům.

## *Materiální oblast*

Díky sponzorskému daru jsme získali papírový materiál pro výtvarné a pracovní činnosti. Byly dokoupeny didaktické hry a pomůcky dle požadavků učitelek mateřské školy - např. auta, autíčka, míče, puzzle, stavebnice, hry, didaktické



pomůcky, vyšívání, šablony, hudební nástroje, barvy a další výtvarný materiál, CD s písničkami, a knihy do knihovniček.



